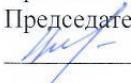


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ И.И.
МИРОНОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевска)

446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, 32, тел. – факс 2 – 15 – 25

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим советом
ГБОУ ООШ № 4
г. Новокуйбышевска
Протокол №
Председатель
 Палашич Т.А.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора
ГБОУ ООШ № 4
г. Новокуйбышевска
№ 744-од от 03.04.2023
Директор
ГБОУ ООШ № 4
г. Новокуйбышевска
 Борисова О.В.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
структурного подразделения
«Детский сад «Жар-птица»
на 2023 – 2026 г.г.**

Содержание программы

Введение	3
1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	9
3. Проблемный анализ деятельности СП «Детский сад «Жар-птица» за период, предшествующий инновационному циклу развития	18
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	18
3.2. Анализ жизнедеятельности СП «Детский сад «Жар-птица».....	20
3.3. Анализ результатов ВСОКО	21
3.3. Взаимодействие СП с родителями (законными представителями) воспитанников	25
3.5. Определение возможных путей решения проблем	28
4. Концепция развития СП «Детский сад «Жар-птица»	31
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	32
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	33
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	35
4.3.1 Переход на ФОП.....	36
4.3.2 Обновление РППС	37
4.3.3 Оптимизация кадровых ресурсов	58
4.3.4 Работа по адаптации детей иностранцев	60
4.3.5 Антитеррористическая безопасность	61
4.3.6 Организация театра	61
4.3.7 Создание условий для инженерно-технического творчества	62
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	64
4.5. Механизм реализации Программы Развития	65
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития СП «Детский сад «Жар-птица»	65
5. Ожидаемые результаты	66
6. Экспертный лист Программы развития	68
Приложения	
Приложение 1	70
Приложение 2.....	74
Приложение 3	79
Приложение 4.....	81
Приложение 5	84
Приложение 6.....	88
Приложение 7	91

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития структурного подразделения «Детский сад «Жар-птица» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 4 имени И.И. Миронова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития структурного подразделения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в структурном подразделении «Детский сад «Жар-птица» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации структурного подразделения, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности структурного подразделения, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития детского сада.
- Построение целостной концептуальной модели будущего детского сада, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности структурного подразделения.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности структурного подразделения.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к

дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития структурного подразделения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем структурного подразделения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности структурного подразделения социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии детского сада, образ педагога, образ выпускника детского сада);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития структурного подразделения «Детский сад «Жар-птица» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 4 имени И.И. Миронова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм» СаНПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>Нормативно - методические документы законодательства по разделу «Гигиена питания», методическими рекомендациями «Контроль за организацией питания детей в детских дошкольных учреждениях» от 13.03.1987 г. № 4265-87, № 11-4/6-33;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>ФГОС ДО, утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p> <p>Закон Самарской области N 11-ГД от 16.01.2017 "О внесении изменения в Закон Самарской области «Об образовании в Самарской области»"</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года</p> <p>Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 №07-6179 «О направлении методических рекомендаций»</p>
3.	Заказчик Программы	ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевск

4.	Основные разработчики Программы	Руководитель СП Колокольцева Е.В., старший воспитатель Вилкова Ю.А.
5.	Основные исполнители программы	Администрация структурного подразделения; Педагогический совет; Сотрудники детского сада; Родители (законные представители); Социальные партнёры
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования детского сада как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества структурного подразделения.
7.	Задачи Программы	<p>Модернизация системы управления структурным подразделением;</p> <p>Обновление и расширение материально-технической базы детского сада в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</p> <p>Создание РПСП, соответствующее ФОП, ФГОС ДО, а так же современным направления образовательной политики РФ и Самарского региона;</p> <p>Повышение качества воспитания и образования в структурном подразделении;</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</p> <p>Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</p> <p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>

8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2023 - 2026 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) апрель 2023 г.- сентябрь 2023 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2023 г.- сентябрь 2026 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития структурного подразделения поставленным целям и задачам</p>
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества;</p> <p>Система управления структурным подразделением будет соответствовать требованиям современной образовательной политики;</p> <p>Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих и инженерно-технических технологий;</p> <p>Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</p> <p>Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка, в том числе детей-инвалидов, воспитанников с ОВЗ, а так же детей иностранных граждан;</p> <p>Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;</p> <p>Индивидуализация образования путем реорганизации развивающей среды в группах и образовательного пространства СП;</p> <p>В СП создан свой детский театр;</p> <p>Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</p> <p>Родители воспитанников детского сада будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>Обновлённая система социального партнёрства;</p> <p>Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в структурном подразделении;</p>

		Модернизированная материально-техническая база детского сада, пространство для ранней профориентации дошкольников.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация структурного подразделения, директор ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги детского сада и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические и статистические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования структурного подразделения с обязательным его размещением на сайте детского сада в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Структурное подразделение «Детский сад «Жар-птица» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 4 имени И.И. Миронова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
2.	Адрес	446200, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д. 32
3.	Адреса осуществления образовательной деятельности	г. Новокуйбышевск, ул. Строителей, д. 15 Б г. Новокуйбышевск, ул. Калинина, д. 7В
4.	Учредитель	Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области
5.	Предмет деятельности структурного подразделения	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	№ 3752от 06 февраля 2012 года, бессрочная
8.	ОГРН	1116330004262
9.	ИНН	6330053001
10.	Телефон	8(84635)20435; 8(84635)20360;

11.	Сайт	http://zharptitsa.school4nsk.ru/
12.	Почта	doosch4zharptica_nkb@samara.edu.ru
13.	Социальное партнерство	- Библиотечная информационная сеть г.о. Новокуйбышевска библиотека-филиал № 7 - Музей истории города Новокуйбышевска - ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» - ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска

СП «Детский сад «Жар-птица» включает в себя два корпуса и является структурным подразделением ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска.

Первый корпус детского сада (ул. Строителей, д. 15 Б) введен в эксплуатацию в 8 октября 1991 года, как детский сад № 50 «Жар-птица» Треста 25. Проектная мощность 11 групп. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: школа № 4 почта, сеть магазинов, библиотека – филиал № 7 и дендрарий. На южной стороне ДОУ расположены дачные общества.

Учреждение ликвидировано 06.03.2013 г. Согласно изменениям устава, утвержденных приказом № 664-од от 08.11.2012 г. от 08.11.2012 г. детский сад «Жар-птица» вошло в состав ГБОУ ООШ № 4 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области, в качестве структурного подразделения, реализующего программы дошкольного образования.

Второй корпус детского сада (ул. Калинина, д. 7 В) открыт после реконструкции в августе 2010 года, с 1 февраля 2021 года является структурным подразделением «Детский сад «Жар-птица».

Площадь территорий двух корпусов детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территориях расположены 17 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием в достаточном количестве, частично отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки

Объединение двух корпусов поставило перед детским садом новые задачи, наиболее существенная из которых - создание единого образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Состояние материально-технической базы структурного подразделения соответствует требованиям ФГОС ДО, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Материально – техническая база ДОУ

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Характеристика методических пособий
1.	Методический кабинет – 2	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы СП	<p>более 900 методических книг и пособий, компьютер, ноутбук для работы специалистов по организации НОД – 1 шт., сканер – 1 шт., принтер – 2 шт., телефон – 1 шт., камера – 1 шт., фотоаппарат – 1 шт., развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований. диски, кассеты, картины – около 800 наименований мультимедиа-проектор Epson EB-S6 – 1 шт., экран – 2 шт., светофор учебный электрический – 2 шт., стол компьютерный угловой – 1 шт., стол рабочий – 1 шт., стол для совещаний – 4 шт., стулья офисные – 15 шт., шкафы для документации – 4 шт., шкафы для пособий – 3 шт., короба для картин – 3 шт., стеллажи для пособий – 5 шт., демо системы для демонстрации методических материалов – 5 шт.</p>
2.	Музыкальный зал – 2	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	<p>пианино, синтезатор, аккордеон музыкальный центр – 2 шт. DVD проигрыватель телевизор караоке с микрофоном, видеомагнитофон экран для эффектного освещения «Зеркальный» и «Радужный» шары детские музыкальные инструменты развивающие игры, диски, кассеты – более 50 шт. зеркальная стена сцена для театральной деятельности, ширма</p>

			театральные костюмы для детей и взрослых – более 100 наименований, столы детские хохломские – 4 шт., стулья и табуретки детские хохломские – 70 шт. стол рабочий – 1 шт., тумба под аппаратуру – 1 шт., «сцена» театральная–1шт., стол для телевизора–1 шт., стулья офисные –50 шт.
3	Спортивный зал – 1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> •Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. •Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; •Гимнастическая стенка 3 шт. •Скамейки 8 шт. •Тренажёры, беговые и шаговые, велотренажёр; •Мягкий бассейн с мячами -2 шт.; •Палас- 1 шт. •Жалюзи - 4 шт.; • Стеллаж; • Мягкие модули
4.	Зимний сад	Для проведения образовательной и совместной деятельности с детьми по естествознанию и экологии.	Более 100 растений и цветов, макеты природных зон Земли
5.	Спортивная площадка – 1		Шведская стенка, 2 ворот с сеткой и комбинированные баскетбольным щитом, столбы и сетка для волейбола, дуги, бум, яма с песком для прыжков
6.	Кабинет педагога-психолога - 2	Для индивидуальных занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); • Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; • Компьютер -1 шт. • Доска для наглядного материала; • Канц. товары; • Стол детский – 1шт. • Стул детский – 4 шт. • Стеллаж для игрушек и пособий.
7	Мультстудия	Для занятий допобразования	

8	Опытно-экспериментальная лаборатория	Для занятий допобразования	
9	Музей		
10	Игровые площадки - 17	Для организации прогулок на свежем воздухе	

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 17 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры, пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада (кабинеты и фойе) есть музей «Родина неповторимая», «Сказочный холл», большой аквариум с зоной отдыха, лестничные площадки имеют тематическое оформление.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 20.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности)
2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН по г. Новокуйбышевску.
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация.
4. В структурном подразделении ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги детского сада проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в структурном подразделении «Детский сад «Жар-птица» осуществляется в соответствии с 20-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Жарптица». Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Количество групп	16
Списочный состав, из них:	399 детей
от 1,5 года до 3-х лет	5 группы - 102 ребенка
от 3-х лет старше	7 групп – 210 детей
компенсирующие группы	4 группы - 87 детей

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 24%, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 49% родителей, средне-специальное – 41%, средне – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 65% , 2 ребенка – 25%, 3 ребенка – 10%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и детском саду разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с детским садом (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

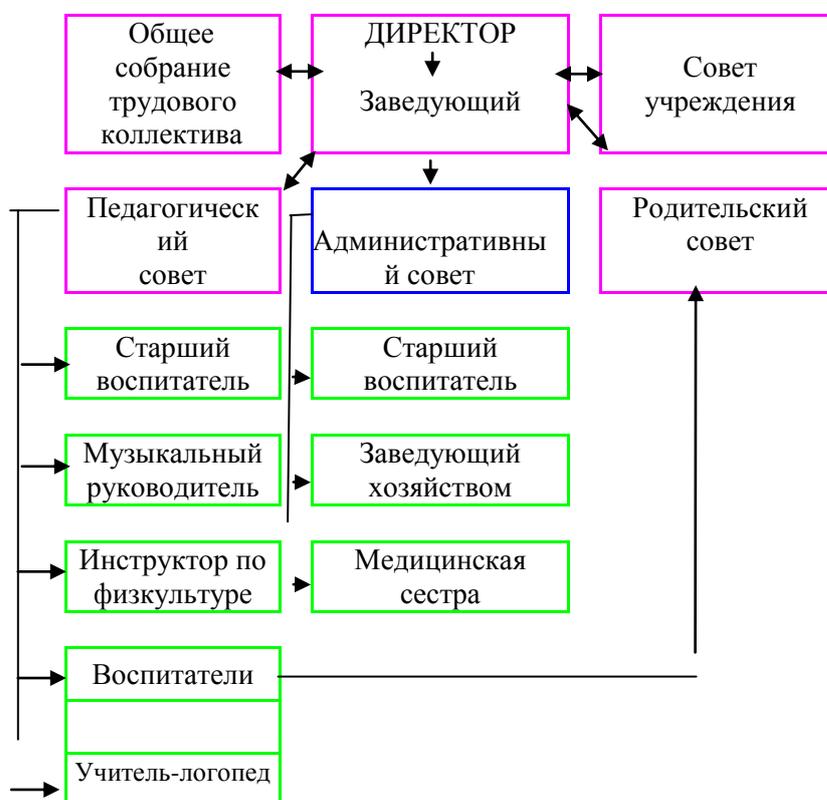
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, участие в работе «педагогических кафедр» детского сада, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления структурным подразделением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления:



Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в структурном подразделении проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 39 педагогов.

Краткая характеристика кадрового обеспечения (с учетом декретников, без совместителей): 40+1руководитель

- по уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
40+1	20	47,6%	-	-	21	52,4%	-	-

ВЫВОД: Образовательный ценз педагогов в 2022-2023 учебном году возрос и позволяет осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми на достаточно высоком уровне. 47,6% педагогов имеют высшее образование. Освобожденные специалисты (старшие воспитатели, 3 учителя-логопеда) имеют высшее педагогическое образование.

Должность	Общее кол-во	Высшая	Первая	Соответствие
<i>Учитель-логопед</i>	3	1	1	1
<i>Педагог-психолог</i>	1			1
<i>Музыкальный руководитель</i>	1	1		
<i>Инструктор по физической культуре</i>	1			
<i>воспитатели</i>	32	12	14	4
<i>Старший воспитатель</i>	2	2		
Итого:	40	16	15	6

декретниками, без совмест.)	руководитель + зам. директора на 31.12.2017	ИТОГО	Совместители на 31.05.2023г.	Обучены в 2022 /23 уч. году.							Всего обучено 2022/23 уч.г.г.	%
				ИОЧ	Х/р курсы	Переподготовка	курсы Новокуйбышевского РЦ	Гос. задание	Целевые	ИКТ (СИПКРО, СГСПУ, ЦПО и т.д.)		
40	1	41	2	10	11	2	1	2	5	3	16	73,3

100% педагогов удовлетворены качеством проведения КПК. По-прежнему высоко количество педагогов, желающих обучаться на хозрасчетных и целевых курсах, это обусловлено тем, что они заинтересованы в росте профессионального мастерства. Курсовая подготовка осуществляется последовательно и позволяет знакомиться с инновациями в дошкольном образовании.

Таким образом, система повышения квалификации педагогических кадров, осуществляемая через различные формы работы, создает предпосылки для профессионального роста педагогов. Мониторинг показал, что система курсовой подготовки воспитателей и специалистов детского сада максимально удовлетворяет потребностям слушателей.

Достижения за 2022-2023 год

1. Конкурсы

Международный	Всероссийский	Межрегиональный и региональный	Областной	Городской	Итого
18	25	14	17	13	87

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива детского сада, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности структурного подразделения за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей;
- ❖ приоритетность патриотического воспитания;
- ❖ работа по адаптации детей иностранцев;
- ❖ создание условий для инженерно-технического творчества;
- ❖ организация театра.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОО	Требования к условиям в образовательной организации
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОО • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в детском саду анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 83% родителей готовы участвовать в жизни детского сада, большинство из них (71%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности структурного подразделения и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности структурного подразделения «Детский сад «Жар-птица»

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

За период работы в 2022-2023 гг. педагогами структурного подразделения:

- разработаны и реализовываются ООП, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП для детей с задержкой психического развития;
- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
 - «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
 - «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
 - «Растим патриотов России»: Программа патриотического воспитания под редакцией Н.В. Нищевой;
 - «Моя страна»: Программа возрождения национальной культуры и воспитания нравственно-патриотических чувств под редакцией В.И. Натаровой, а так же авторские программы коллектива СП «Детский сад «Жар-птица».
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов — «педагогические кафедры», которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3. Анализ результатов ВСОКО

Для организации процесса ВСОКО создана рабочая группа (приказ № 148-од/ж от 25.08.2021 г. «Об утверждении состава рабочей группы по внутренней системе оценки качества дошкольного образования в

структурном подразделении «Детский сад «Жар-птица» ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска»):

1. Колокольцева Е.В., заведующий, координатор ДОО
2. Вилкова Ю.А., старший воспитатель, член рабочей группы
3. Александрова М.В., воспитатель, член рабочей группы

Функции членов группы распределены следующим образом: Вилковой Ю.А. - провести обучение сотрудников СП проведению оценки качества с использованием Инструментария, обеспечить проведение внутренней оценки качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования в ДОО; Колокольцевой Е.В. - обеспечить сбор контекстной информации, обеспечить составление отчета «Качество дошкольного образования в ДОО»; Александровой М.В. - обеспечить контроль за анкетированием педагогов и проведением самооценки педагогами ДОО с использованием формы «Листа самооценки педагога ДОО», обеспечить проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу.

Процедура ВСОКО проводилась по следующим областям качества:

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательные программы
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Для независимой оценки были предоставлены документы, а так же эксперты имели возможность оценить условия и качество организации образовательного процесса в СП «Детский сад «Жар-птица».

Результаты оценки ДОО представлены в таблице:

	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ				
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	1.00	1.00	1.00	3.00
Итого по области	1.00	1.00	1.00	3.00
			Результаты самооценки ДОО,	Оценка эксперта,

	баллы			баллы
	мин.	макс.	сред.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ				
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы				
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4.00	4.00	4.00	3.00
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3.00	3.00	3.00	4.00
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	1.00	1.00	1.00	4.00
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4.00	4.00	4.00	3.00
Итого по группе показателей	1.00	4.00	3.00	3.50
Материально-техническое обеспечение				
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	1.00	1.00	1.00	3.00
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	0.00	0.00	0.00	3.00
Итого по группе показателей	0.00	1.00	0.50	3.00
Информационное обеспечение				
Учебно-методическое обеспечение ДОО	2.00	2.00	2.00	3.00
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	1.00	1.00	1.00	3.00
Информационные технологии в ДОО	2.00	2.00	2.00	3.00
Итого по группе показателей	1.00	2.00	1.67	3.00

Финансовые условия				
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	0.00	0.00	0.00	3.00
Финансирование услуг по присмотру и уходу	2.00	2.00	2.00	3.00
Итого по группе показателей	0.00	2.00	1.00	3.00
Итого по области	0.00	4.00	1.82	3.18
	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*				
Доступность услуг для инвалидов	1.00	1.00	1.00	3.00
Итого по области	1.00	1.00	1.00	3.00
	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД				
Здоровье и повседневный уход				
Организация медицинского сопровождения	3.00	3.00	3.00	3.00
Хозяйственно-бытовое обслуживание	3.00	3.00	3.00	3.00
Итого по группе показателей	3.00	3.00	3.00	3.00
Безопасность				
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	2.00	2.00	2.00	4.00

Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	1.00	1.00	1.00	3.00
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	2.00	2.00	2.00	3.00
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4.00	4.00	4.00	4.00
Итого по группе показателей	1.00	4.00	2.25	3.50
Итого по области	1.00	4.00	2.50	3.33
	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ				
Документирование образовательной деятельности ДОО	2.00	2.00	2.00	3.00
Управление организационными процессами ДОО	1.00	1.00	1.00	3.00
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2.00	2.00	2.00	3.00
Управление персоналом ДОО	3.00	3.00	3.00	4.00
Программа развития ДОО	3.00	3.00	3.00	3.00
Итого по области	1.00	3.00	2.20	3.20

Таким образом, результаты образовательной деятельности СП «Детский сад «Жар-птица» ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска соответствуют требованиям реализуемых общеобразовательных программ дошкольного образования.

Выводы: необходимо включить в работу обеспечение приоритетных направлений развития образования:

- Переход на ФОП
- Обновление РППС
- Оптимизация кадровых ресурсов
- Работа по адаптации детей иностранцев
- Антитеррористическая безопасность

- Организация театра
- Создание условий для инженерно-технического творчества.

3.4. Взаимодействие структурного подразделения с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОО.

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 241 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 74%).

Процент охвата является приблизительным, поскольку в опросе разрешено участвовать любому количеству родителей / законных представителей одного воспитанника.

Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?

Да 81%, нет 19%

2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?

Да 55%, нет 45%

4. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?

Да 1%, нет 99%

6. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?

Да 35%, нет 65%

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %

Образовательные ориентиры	4.24	88.65	4.49	93.62
Образовательная программа	4.29	91.49	4.50	94.33
Содержание образовательной деятельности	4.35	90.78	4.45	93.62
Образовательный процесс	4.48	95.04	4.57	95.74
Образовательные условия	4.38	92.91	4.45	91.49
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.65	76.60	3.91	82.27
Взаимодействие с родителями	4.51	94.33	4.58	96.45
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.54	95.74	4.58	95.74
Управление и развитие	4.32	90.07	4.49	93.62

Замечания родителей / законных представителей воспитанников ДОО по реализации

Замечаний нет

Предложения родителей / законных представителей воспитанников ДОО по повышению качества образования в ДОО

Предложений нет

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОО.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОО.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Попечительский совет не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДООУ.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2023-2026 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
--	------------------------

<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
<p>Анализ результатов ВСОКО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОО; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

Анализ материально-технического финансового обеспечения ДОО	– и	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОО в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
---	-----	--

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности структурного подразделения «Детский сад «Жар-птица» ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОО через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем детском саду мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОО.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника структурного подразделения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством

собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития структурного подразделения «Детский сад «Жар-птица» на 2023-2026 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.3.1. Переход на ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

В тексте программы разработчики уточнили, что ФОП вместе с ФГОС ДО станет основой для разработки и утверждения образовательных программ в детских садах.

В связи с этим СП «Детский сад «Жар-птица» с 01.09.2023 года переходит на непосредственное применение вышеуказанной Программы в соответствии с Дорожной картой (*приложение 1 к программе Развития*).

4.3.2. Обновление РППС структурного подразделения «Детский сад «Жар-птица»

Окружающая предметная среда – это один из факторов, влияющих на развитие детей. Ребенок постоянно находится в мире предметов. Одни привлекают его, а другие остаются без внимания. Роль предметов особенно велика для еще не читающих детей, которым надо организовать свою деятельность. Если школьник может уже самостоятельно заниматься самообразованием, используя книги и учебники, то у ребенка дошкольного возраста такой возможности нет. Его деятельность целиком зависит от обустройства предметного пространства вокруг него, окружающих его игрушек и предметов.

Однако не всякую среду, даже достаточно насыщенную различным материалом, можно назвать развивающей. В групповом помещении может быть множество разнообразных предметов и игрового оборудования, однако их влияние на развитие детей будет минимально. Все зависит от того, на какой возрастной ступеньке оказывают свое воздействие на ребенка предметы обстановки. Не все в окружении ребенка является источником его психического развития, а только то, что обуславливает особое сочетание внутренних процессов психического развития и внешних окружающих условий. Оно (сочетание) характеризуется, с одной стороны, созреванием у детей специфических для данного этапа психических качеств личности и познавательных процессов, а, с другой стороны, созданием условий, в

которых максимально могут быть реализованы возможности и способности детей. Чем точнее и полнее будет отражать предметная среда психические особенности детей в каждом возрасте, тем больше представится педагогам возможностей для раскрытия резервов развития детей. Поэтому так важно при организации развивающей предметной среды учитывать одно из основных требований – *соответствие окружающей ребенка обстановки его возрастным потребностям и возможностям.*

Соответствие возрасту – одно из значимых и, в то же время, сложно выполнимых условий. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей данного конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны опять же сегодня каждому отдельному ребенку. Одновременно надо помнить, что следующая возрастная группа является хранителем среды предыдущей группы по многим причинам. Она должна сохранять материалы прошлой ступени развития, что особенно актуально для детей с ОВЗ:

- во-первых, для детей, которые эти материалы еще не освоили;
- во-вторых, для тех игр и занятий, которые возвращают детей к любимым игрушкам и предметам (пластмассовые и резиновые игрушки, фанерные и картонные плоскостные изображения натуральных предметов для строительных игр, игр с песком, водой и т.д.);
- в-третьих, для создания игровой ситуации, которая в более старшем возрасте почти не представлена игровым материалом, и все эти в прошлом значимые вещи сегодня выступают для детей побочным подспорным материалом.

Воспитатель должен знать, какие материалы нужны для того или иного вида деятельности, в том или ином возрасте с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Тогда из множества окружающих детей материалов и игрового оборудования он сможет выбрать те, которые могут создать обстановку, имеющую свои специфические и отличительные для каждого возраста признаки. В связи с этим при определении содержания предметной среды и особенностей его размещения необходимо выделить приоритетные задачи для каждого возрастного этапа, решение которых должно привести к динамическому развитию психических и познавательных процессов у воспитанников.

Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Малыши, переступившие порог учреждения дошкольного образования, оказываются в совершенно новых для них условиях. От того, какими будут эти условия, во многом зависит не только успешность адаптации ребёнка, но и его развитие.

Для психофизического благополучия ребёнка на третьем году жизни как в семье, так и в учреждении дошкольного образования, решающими являются социальные условия жизни: в дошкольном учреждении – это наличие особой системы образовательной работы, личность педагога развивающая предметно-пространственная среда.

Взрослый ответственен за создание окружающей ребёнка предметной среды. Приоритетная модель среды в группах раннего возраста базируется на двух простых идеях. Первая: учреждение дошкольного образования – это второй дом для малышей, в котором им должно быть уютно и радостно; вторая: для полноценного и разностороннего развития воспитанников необходимо специально-организованная среда для игр и отдыха, для занятий и разнообразной доступной этому возрасту деятельности. Прежде всего, учитываются возрастные физиологические и психические особенности ребёнка, в том числе повышенная двигательная активность и растущая познавательная деятельность. В зависимости от размеров комнаты расставляется мебель и оформляются уголки таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для всех видов игр, труда и занятий детей: от подвижных до требующих сосредоточенности и тишины.

Основными характеристиками предметной среды для групп раннего возраста являются:

- разнообразие – наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- доступность – расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребёнка (исключаются высокая мебель и закрытые шкафы);
- эмоциогенность – обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия (среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительной эмоции);
- зонирование – построение не пересекающихся друг с другом игровых и учебных зон (это связано с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста – играют не вместе, а рядом).

Создавая интерьер группы, очень важно приблизить его к домашнему. При выборе цвета в помещениях для детей раннего возраста рекомендуется использовать гамму цветов от желтовато-зелёного через жёлтый до оранжевого. В группе, как и в квартире, желательно иметь разнообразную крупногабаритную детскую мебель: стол, стулья, диван, кресла, а также большой тёплых тонов мягкий ковёр. На кровать в спальне можно положить любимую игрушку малыша, которую он будет крепко обнимать во время сна,

а в группе – организовать с помощью родителей мини-музей «Игрушка-забава». Собранные в нём игрушки с цветным и звуковым эффектом, механические (заводные) доставляют детям огромную радость.

Самостоятельная игра ребёнка полутора-двух лет во многом зависит от того, как взрослые подберут и расположат игрушки. Разнообразные игрушки-персонажи, ванночки для купания кукол, кровати и коляски, кухонная мебель с набором посуды, гладильная доска с утюгом и многое другое – всё должно быть привлекательным, доставлять радость и удовольствие детям, формировать представление об окружающем мире, побуждать к активной игровой деятельности.

Для удобства организации разнообразной деятельности детей пространство группы необходимо расположить по центрам. Можно выделить следующие игровые центры в группе раннего возраста:

Центры	Содержание
Центр познавательного развития Формирование первоначальных представлений ребенка об окружающем мире, интереса к нему, накопление чувственного опыта.	1. Сенсорный стол: дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застёжки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных; дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками. Серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.). Ростомер в виде игрушки (змейки, осьминога). Координационные коврики со следами рук и ног. Стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы- песочные наборы, совочки, ведерки). 6. Соломенные и бумажные птички, бабочки, снежинки, листочки, кораблики, изготовленные из лёгкого материала. <i>Примечание: игрушки могут быть подвешены на уровне глаз ребенка, помещены в тазик с водой, на стол.</i>
Центр развития конструкторских способностей Приобретение детьми первоначального опыта конструктивной деятельности	Крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки. <i>Примечание: Его можно раскрасить по типу «разрезных кубиков», чтобы можно было сложить стену, одна сторона которой выглядела бы как фасад дома, а другая – как внутреннее его убранство. Руководство играми детей с этим материалом важно и необходимо. Воспитатель в присутствии детей создает разные сооружения, объединяет их в сюжетную постройку. Во время работы он вслух планирует свои действия, объясняет, что собирается строить, организует работу так, чтобы дети помогли ему. Руководя играми малышей, воспитатель уточняет их представления о форме и величине предмета. По окончании игры детей приучают убирать</i>

строительный материал в шкафу.

Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).

Уголок двигательных игрушек.

Развитие двигательных навыков, формирование представлений о свойствах и качествах предметов.

Коляски.

Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках.

Тележки, каталки.

Автобусы, теплоход, лодка и т. д.

Центр развития движений Формирование умения использовать для двигательной деятельности имеющиеся условия

Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки.

Мешочки с песком.

Ленточки.

Кубики, шишки.

5. Шапочки, медальки для подвижных игр.

Горка.

Различные игрушки-качалки.

Каталки (на веревочке).

Резиновые и надувные мячи.

Крупногабаритные машины с сиденьем для ребенка.

Центр творчества

Стимулирование детской активности по овладению миром прекрасного

Доска, рулон обоев или других материалов для рисования, который легко крепится к рейке и снимается.

Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски).

Фланелеграф, силуэты предметов для аппликации.

Театральный уголок:

различные виды пальчиковых кукол;

шапочки к сказочным персонажам;

театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»);

настольный театр игрушек, ширма;

Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны,

ксилофоны, металлофоны, треугольник.

Музыкальные игрушки:

копии музыкальных инструментов с фиксированной мелодией (домра, балалайка

и др.),

образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки

нефиксированной высоты (котят в корзине, птичка на подставке и др.);

образная игрушка, «играющая» на музыкальном инструменте;

неваляшки;

музыкальная юла;

- образная игрушка со звучащей кнопкой.

Музыкально-дидактические игры.

Игрушки-забавы.

Уголок ряженья.	Зеркало.
Формирование адекватного представления о себе, осознанного и положительного отношения к самообслуживанию.	Передники. 3.Юбочки, косынки, шляпки, веночки, 6.Сумочки, пелеринки, Сундук. Куклы с комплектом одежды. Шляпы.

Уголок уединения.	Индивидуальные коврики, ширмы разного уровня, мягкие игрушки и пр.
Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы	

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Младший возраст — важнейший период в развитии ребенка. Именно в этот период происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Главные задачи этого этапа: обеспечение эмоционально-положительного самочувствия маленьких детей, поощрение и поддержка проявлений детской самостоятельности, накопление чувственного опыта предметно-познавательной в совместной со взрослым деятельности.

Предметы ближайшего окружения являются для маленького ребенка источником любопытства и первой ступенью познания мира, поэтому необходимо создание насыщенной предметной среды, в которой происходит активное накопление чувственного опыта ребенка. Игрушки и предметы в группе отражают богатство и многообразие свойств, стимулируют интерес и активность. Важно помнить, что ребенок многое видит впервые и воспринимает наблюдаемое как образец, своего рода эталон, с которым будет сравнивать все, увиденное позже. Именно поэтому необходимо педагогу обращать внимание на то, чтобы игрушки, предметы, изображения должны соответствовать реальным объектам мира, быть приближенными к ним по внешнему облику. Например, игрушечные животные должны соответствовать по цвету, строению, пропорциям реальным животным; не рекомендуется включать в обстановку объекты шаржеобразного, карикатурного характера, с искаженными пропорциями, неестественного цвета.

Маленькие дети предпочитают крупное оборудование, крупные игрушки. Для них основной толчок к активному действию – внешний фактор. С учетом этого пространственная обстановка группы организуется для одновременной

деятельности 2 – 3-х детей и взрослого. Целесообразно разделить площадь игрового помещения на две части: меньшую – для занятий и еды, большую – для игр и двигательной активности. Но большое пространство для маленьких детей обязательно должно быть «разбито» на небольшие, связанные между собой крупными предметами (модули, ящики с игрушками, большие машинки, кубы и пр.) части. Размещать необходимо материалы на открытых полках, а сами материалы должны быть внешне привлекательными, яркими, броскими и самое главное, их не должно быть очень много. Не следует выкладывать сразу все материалы, в этом случае выбор игры для ребенка затрудняется, а наведение порядка на полках становится постоянной проблемой. Материал следует менять, тем самым, давая возможность детей заинтересоваться новым или «забытым старым». Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные и настольные), легкий модульный материал (поролон различного размера и формы, обтянутые клеенкой) – материал бесконечно привлекательный для ребенка, предоставляющий ему возможность изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Этот материал привлекателен и для мальчиков и для девочек, и наличие в группе данного материала обязательно.

Игрушки для малышей должны быть, прежде всего, функциональными и носить обобщенный характер. Например, важно, чтобы автомобиль имел кузов, колеса, кабину, чтобы его можно было катать, все остальное (вид автомобиля, назначение) для ребенка пока незначимо. В группе для четырехлетних детей уже можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Для этого целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров.

Самой выразительной особенностью детей начала четвертого года жизни является их стремление к самостоятельности. Оно проявляется в, так называемом, "кризисе трех лет", когда ребенок неожиданно для взрослого заявляет свои права на самостоятельность. Стремление к ней становится внутренним двигателем, направляющим интерес ребенка к практическим средствам и способам различных действий и побуждающим овладеть ими. Однако желание быть самостоятельным и возможность реализовать ее не всегда совпадают. Задача взрослого – помочь ребенку овладеть практическими средствами и способами достижения целей.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, воспитатель помогает ему научиться сопереживать самым близким людям —

родителям, сверстникам, понимать их настроение. В группе с этой целью надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеющиеся, плачущие), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии членов семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах, поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. Кстати, психологами отмечено, что когда малыш видит себя в зеркале, он забывает про слезы. А уголок «ряженья» позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавать себя, такого знакомого и незнакомого одновременно. Именно поэтому дети 3 – 4 лет так любят играть в «уголке ряженья». В нем как можно шире должны быть представлены атрибуты, помогающие обозначить внешний знак роли - фуражки, сумки, плащи, короны, шлемы и т.д. все это помогает детям в их возможностях быть такими же «большими и важными».

У детей младшего дошкольного возраста активно развиваются движения, они стремятся быстро ходить, бегать, лазать. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Материал и оборудование целесообразно расположить по следующим центрам:

**Центры, их
функциональное
назначение**

Оснащение центров

Центр сюжетно-ролевой игры Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров.
Уголок двигательных игрушек (машины, самолеты, лодки и т.д.).
Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности).
Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр.
Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов).

Центр по развитию речи Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.

1. Книжный уголок:
художественная литература соответственно возрасту и тематике;
книжки-малышки;
детские журналы;
-серии сюжетных картинок;
тематические альбомы;
детские рисунки;
2. Речевое развитие:
дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и др.;
наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.;разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные», разрезанные на две, четыре части;
- кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков: «овощи», «фрукты», «игрушки», «животные»).

Центр строительно-конструктивных игр Содействовать развитию разных видов конструирования.

1. Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый)
2.Разные виды среднего по размеру конструктора
Настольный мелкий деревянный конструктор.
Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек
Тематические конструкторы.
Модели готовых построек

Центр познавательной практической деятельности Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем.

1.Лаборатория:
емкости для игр с водой, песком
песок, формочки;
вспомогательное оборудование: воронки, лейки;
природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны
-элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие;
-разнообразные волчки, игрушки- забавы.
Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.
Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные, игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.

<p>Экологический центр Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движения, питания, росте.</p>	<p>Календарь природы. Зимний огород: посадки луковиц. Рисунки, в которых отражаются наблюдения детей за ходом распускания веток (прорастания луковиц). Осенние листья, срезанные ветки деревьев (конец февраля): тополь, береза, сирень; Альбомы «Времена года». Шишки, желуди. Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи). Дидактические игры.</p>
<p>Центр творчества Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности</p>	<p>1.Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.; Крупные трафареты различных животных и овощей. Цветная бумага, раскраски. 6.Материалы для нетрадиционных техник рисования. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди и пр. Поделки из природного и бросового материала.</p>
<p>Театрально-музыкальный центр Приобщение к театральному искусству. Развитие интереса к музыке.</p>	<p>Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки; Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней. Ширмы, фланелеграф, Элементы костюмов; полумаски</p>
<p>Центр развития движений Создание условий для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью; воспитание осознанного отношения к своему здоровью</p>	<p>1.Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцо-брос; 2.Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия. 3. Шапочки, медальки для подвижных игр.</p>

Уголок безопасности Формирование представлений о элементарных правилах безопасности.	Дидактический материал. Дидактические игры. Дорожные знаки. Макет дороги. Материал по ОБЖ и ПДД; Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Настольно-печатные игры.
Уголок уединения Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы	1. Легкая воздушная беседка из прозрачной ткани 2. Подушки 3. Мягкие игрушки
Центр краеведения (этнографии) Формирование первоначальных представлений о национальных культурных традициях	Генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок). Альбомы о городе. Иллюстрированные альбомы с произведениями белорусского фольклора (стихи, сказки). Иллюстрированные книги о белорусских городах. Кукла в белорусском костюме. <i>Примечание: содержание уголка динамично и зависит от темы недели.</i>
Уголок дежурных Овладение простейшими процессами хозяйственно-бытового о труда.	Фартуки. Щетки- сметки. Совки. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям.
Уголок труда Формирование представлений о необходимости поддерживать порядок в группе	Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем). Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки. Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы.

Средняя группа (4 – 5 лет)

В среднем дошкольном возрасте пространство групп «разбито» на небольшие полузамкнутые микропространства, что способствует играм небольшими подгруппами. Средний дошкольный возраст – время расцвета сюжетно-ролевой игры, в которой дети отражают различные сюжеты: бытовые, трудовые, общественные, содержание любимых произведений, кинофильмов. Большая часть атрибутов храниться в специальных коробках,

пластиковых цветных контейнерах, оформление и надпись на которых оказывают ребенку помощь в узнавании игры.

Материал и оборудование целесообразно расположить по следующим центрам:

Центры, их функциональное назначение	Оснащение центров
Центр сюжетно-ролевой игры Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров. Разнообразные виды транспорта. Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности). Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр. Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов).
Центр «Грамотности» Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.	1. Книжный уголок: художественная литература соответственно возрасту и тематике; книжки-малышки; детские журналы; -серии сюжетных картинок; тематические альбомы; детские рисунки; увлечения детей (открытки, календари); - иллюстрации писателей и их произведений. 2. Речевое развитие: дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Придумай рассказ»; схемы-модели для составления разных видов рассказов
Центр строительно-конструктивных игр Содействовать развитию разных видов конструирования.	1. Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый) 2. Разные виды среднего по размеру конструктора Настольный мелкий деревянный конструктор Разнообразные игрушки и транспорт для обыгрывания построек 5. Тематические конструкторы 6. Схемы построек.

**Центр
предматематического
развития**

Активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов.

1. Формирование элементарных математических представлений.
дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам, игры на счет;
геометрические фигуры и тела;
цифровой ряд от 0-9;
демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений.
2. Развивающие игры:
развивающая игра Никитиных «Сложи узор»;
дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия».

**Центр познавательной
практической**

деятельности Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем.

1. Лаборатория:
емкости для игр с водой, песком
природный материал : шишки, камешки, вода, каштаны;
элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие;
вспомогательное оборудование: воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; -
карточки-схемы проведения опытов.
Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.
Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.

Экологический центр
Формирование обобщенных представлений об объектах и явлениях природы.

Зимний огород: посевы семян гороха, кабачков и пр., посадки луковиц.
Ветки деревьев (конец февраля): тополь, береза, сирень;
рисунки детей, в которых отражаются наблюдения детей за ходом распускания веток.
Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи);
Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады.
Альбомы «Времена года».
Дидактические игры.
Природный и бросовый материал.

<p>Центр творчества Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности</p>	<p>1.Изобразительные материалы: наборы карандашей, восковые мелки, фломастеры, гуашь, акварель, пластилин. 2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.; 3. Трафареты, лекало. Альбомы для раскрашивания, Бумага разного качества. 6.Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки. Материалы для разных техник рисования. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, верёвки, коробки, солома, каштаны, жёлуди и пр.; 9. Поделки из природного и бросового материала; Стенка для выставки детских работ. Мольберт.</p>
<p>Театрально-музыкальный центр. Приобщение к театральному искусству. Развитие интереса к музыке.</p>	<p>Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней. Ширмы, фланелеграф. Элементы костюмов, полумаски.</p>
<p>Уголок краеведения (этнографии). Формирование интереса к национальными общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа.</p>	<p>Генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок, брат, сестра, тетя, дядя). Альбомы о городе. Иллюстрированные альбомы с произведениями фольклора (стихи, сказки). Иллюстрированные книги о русских городах, с произведениями народного искусства, русских авторов, русские игрушки. Кукла в русском костюме. Настольно-печатные игры «Мой город», «Моя улица». Образцы русской посуды, одежды. Декоративно-прикладное искусство России</p>
<p>Центр развития движений. Развитие интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта.</p>	<p>1.Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцоброс; 2.Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия. 3.Дидактические игры по физической культуре - шапочки, медальки для подвижных игр.</p>

Уголок безопасности Формирование умений применять в повседневной жизни доступные правила безопасности.	Элементарные макеты дороги, домов. Наборы машинок. Дорожные знаки. Настольно – печатные игры, атрибуты для игры «Пожарные». Тематические альбомы с видами различного транспорта.
Уголок уединения Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы	1. Легкая воздушная беседка из прозрачной ткани 2. Подушки 3. Мягкие игрушки
Уголок дежурных Овладение простейшими процессами хозяйственно-бытового труда.	Фартуки. Щетки- сметки. Совки. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям.
Уголок труда. Формирование представлений о значимости хозяйственно-бытового труда в жизни людей.	Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем). Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых. Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы.

Старшая группа (5 – 7 лет)

Атрибутика игр для детей старшего дошкольного возраста более детализирована.

Задачи воспитателя:

- развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры;
- развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, во время просмотра телевизионных передач;
- формировать умения согласовывать тему для начала игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия;

— формировать умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; — развивать умение использовать предметы-заместители.

В соответствии с перечисленными задачами в группах старшего дошкольного возраста необходимо отказаться от стационарных игровых центров, сковывающих игровую инициативу детей, предлагающих детям готовые сюжеты.

Все атрибуты различных сюжетных игр помещаются в яркие пластиковые, лотки, коробки, которые помечаются специальными условными обозначениями (например, зелёный крест на коробке с атрибутами для игр «Больница» или «Аптека»; изображение книги и глобуса на коробке с атрибутикой для игр «Школа» и «Библиотека»; изображение кастрюли на коробке с игрушечной посудой для игры «Семья» и т.д.).

Дети сами выбирают нужные им атрибуты в соответствии с замыслом игры. При этом сюжет может разворачиваться и обогащаться: дети начали играть в больницу, а затем им понадобилась посуда, для того чтобы приготовить пищу пациентам; атрибуты для игры «Библиотека» — в больнице устроили читальный зал для больных.

Желательно, чтобы в группах было много конструкторов и строительного материала, а также бросового материала, чтобы дети сами создавали игровую среду и атрибуты для своих игр. Для этой же цели в группах есть мягкие игровые модули.

В группах старшего дошкольного возраста необходимы также различные макеты для развития режиссерских игр детей.

Содержание игр значительно обогащается за счет накопления личного опыта детей, обогащения их представлений об окружающей действительности. Поэтому в группах старшего возраста могут появиться такие ранее не известные игры, как «Туристическая фирма» или «Рекламное агентство», «Телевидение» и др.

Материал и оборудование целесообразно расположить по следующим центрам:

**Центры, их функциональное
назначение**

Оснащение центров

Игровой центр Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.

Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Завод», «Ферма», «Кафе».

Сюжетно-образные игрушки (куклы фигурки людей и животных);

Тематические наборы («Скотный двор», «Птицы», «Джунгли» и др.);

Предметы игрового обихода (мебель-игрушка для кукол мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня).

Предметы-заменители: абстрактная игрушка, природный материал.

Игры-забавы: бирюльки («Рыболовы»), летающие колпачки, бильбоке. Уголок двигательных игрушек: машины, самолеты, лодки и др.

Примечание: необходимо в игровом центре иметь сюжетно ролевые игры, современной тематике, например «Банк», «Гипермаркет», «Дом моды», «Фотостудия», «Автосервис» и др.

Центр интеллектуального развития

Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры, мелкие конструкторы и строительный материал с набором схем.

Тетради с заданиями для самостоятельной деятельности, звуковые линейки, счетные лесенки.

Разнообразные волчки, механические игрушки-забавы.

Альбомы для раскрашивания, наборы ручек, карандашей, мелков, фломастеров.

Центр «Грамотности» Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.

1. Книжный уголок художественная литература соответственно возрасту и тематике;

иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии;

серии картинок разной тематики (времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и др.), историческая тематика для выстраивания временных рядов (история транспорта, жилища, коммуникаций и т.п.);

тематические альбомы;

детские журналы;

детские рисунки;

увлечения детей (открытки, календари); - иллюстрации писателей и их произведений.

2. Речевое развитие:

оборудование для обучения детей грамоте (таблицы алфавитные, плакаты двусторонние («Морская азбука», «Азбука растений», «Азбука животных»);

материал для составления предложений (сюжетные картинки, графические схемы);

модели (кубик «звуковой», звуковые «часы» и др.);

карточки-символы для звукового анализа слов,
карточки для вычленения словесного ударения,
картинки-схемы слов из 3–5 звуков;
материалы для чтения: Книжки-малышки, игровые
наборы с правилами: «Живые слова», «Составь слово»,
«Веселый алфавит» и др.
дидактические игры по развитию речи;
схемы-модели для составления разных видов рассказов

Театрально-музыкальный центр

Приобщение к театральному искусству.

Развитие интереса к музыке.

Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка);
игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные
игрушки-самоделки.

Музыкальные инструменты: металлофон,
бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы; -
картинки с изображением музыкальных инструментов;
Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на
фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках»,
«на перчатке», театр Петрушек, театр теней.

Ширмы, фланелеграф.

Элементы костюмов, полумаски.

Центр познавательной практической деятельности

Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем.

1. Лаборатория:

материалы для экспериментирования с песком, водой и снегом природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны;

элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, емкости различной формы одинакового и разного (5–6 шт.) размера, вспомогательное оборудование: мерные стаканчики, предметы из разных материалов (для определения плавучести), предметы-орудия (черпачки, сачки, воронки воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; -карточки-схемы проведения опытов.

Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.

Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.

Оборудование для экскурсий (совки металлические для выкапывания растений, сачки для ловли насекомых и водных животных, пакетики для сбора семян, пресс для засушивания растений, емкости).

Центр строительно-конструктивных игр Содействовать развитию разных видов конструирования.

Конструктор большой и малый из разного материала.

Модели готовых построек.

Фабричный игровой материал (для обыгрывания постройки, образца, мотивации игры): машины, паровозы, дома и пр.

Модули, схемы.

Открытки, чертежи построек.

Фотографии зданий, рисунки построек.

Примечание: итоговые постройки воспитанников сохраняются на протяжении дня.

Центр предматематического развития
Активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов.

1. Формирование элементарных математических представлений: дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам; пособия по обучению счету (лесенка счетная, числовая для сравнения чисел); модели (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция равнобедренная, деление целого на части 4-8);

- -планы и схемы («числовые фигуры», «схемы пути» (по местности, по комнате)); таблицы («Целое и часть», «Сотня»);
 - модели временных отрезков (дисконная, спиральная): утро, день, вечер, ночь, сумерки, рассвет, закат, восход, заря; вчера, сегодня, завтра; дни недели, год, месяц, поры года;
 - мерки условные: веревки, шнуры, нитки, ленты, полоски бумаги (картона);
 - геометрические фигуры и тела;
 - цифровой ряд от 0-9;
 - демонстрационный материал по элементарным математическим представлениям
2. Развивающие игры:
- настольно печатные игры; дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия»

Экологический центр. Систематизация знаний о природе.

Фото комнатных растений разных природных зон (из пустыни, тропиков, субтропиков), с разными типами стеблей (вьющимися, лазящими и др.; древовидными, утолщенными, ребристыми), с разнообразными листьями (по размеру, форме, окраске, характеру поверхности), с различным расположением листьев (очередным, супротивным: парные, мутовчатые), разных видов уже имеющихся родов (традесканция, кливия, амариллис, плющ, комнатный виноград).

Календарь природы.

Дневник наблюдений.

Щетки, совочки, палочки деревянные для рыхления земли, для посадок огородов на окне

Пульверизатор для опрыскивания растений, емкости для посева овса, посадки лука и корнеплодов на зелень

Деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады.

Осенние листья, срезанные ветки деревьев.

Альбомы «Времена года».

Дидактические игры.

Природный и бросовый материал.

Центр творчества. Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности.

1. Материалы для свободного рисования, лепки: пластилин, доски, стеки, карандаши, краски, мелки, бумага, доска для рисования; 2. Кисточки с разным ворсом и разной величины.

Карандаши, мелки, трафареты, фломастеры.

Раскраски.

Бумага разной фактуры.

Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки.

Материалы для разных техник рисования.

Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно

Уголок краеведения (этнографии). Развитие интереса к социальной действительности.

Альбомы «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, медицина, промышленность), «Наша область», (города, костюмы, национальная кухня)

Предметы искусства.

Предметы одежды и быта: традиции, обычаи, фольклор, геральдика России

Макеты города, план детского сада и др.

Куклы в национальных костюмах.

Карта России, родного города.

7.Портреты знаменитых людей России и пр.

Примечание: содержание уголка динамично и зависит от темы недели.

Центр развития движений. Развитие интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта.	Мячи, обручи, палки, скакалки, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики др. Шапочки, медальки для подвижных игр; Материалы для закаливания; Кегли, городки, тренажеры, массажные коврики.
Уголок безопасности. Формирование умения применять доступные правила безопасности в жизни.	1.Макет-план микрорайона, города (с действующим светофором); 2.Наборы машинок. 3.Дорожные знаки. 4. Настольно-печатные игры. 5.Тематические альбомы с различными видами транспорта. 6. Игровые наборы для игр» Пожарные»
Уголок уединения Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы	Ширмы. Крупный модульный материал. Складные домики
Уголок дежурных Развитие умений выполнять обязанности дежурного .	Фартуки. Щетки- сметки, совки для сметания крошек со стола, мусора. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям, в экологическом центре.
Уголок труда Формирование представлений о значимости хозяйственно-бытового труда	Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем). Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки. Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых. Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы Альбом «Наши дела» (составляется совместно с воспитанниками на протяжении года) Материалы для ручного труда.

РППС групповых помещений варьируется в зависимости от особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и должна содержать следующие дидактические материалы:

- Плакат «Запомни: звуки и буквы»
- Плакат «Планета звуков»
- Плакат «Слог - часть слова»
- Плакат «Йотированные гласные»
- Дидактическое пособие на автоматизацию звуков и пространственную ориентировку.
- Дидактическое пособие на автоматизацию звуков «Рыбалка»
- Дидактическая игра «Дары осени»
- Дидактическая игра «Мышкин погребок»

- Дидактическая игра «Бабочки для Чебурашки»
- Дидактическая игра «Запасы для белочки»
- Дидактическое пособие на автоматизацию и дифференциацию звуков «Звуковые ромашки»
- Дидактическое пособие «Чей хвост?»
- Дидактическая игра «Вкусное варенье»
- Дидактическое пособие для определения места звука в слове «Пчёлка»
- Дидактическая игра «Мишка и Маша играют в снежки»
- Дидактическая игра «Пчёлки на полянке»
- Дидактическая игра «Жадина»
- Дидактическое пособие «Звуковые дорожки»
- Дидактическое пособие «Карусель» для чтения прямых и обратных слогов
- Дидактическая игра «Сад-огород»
- Дидактическая игра «Лесная полянка»
- Дидактическая игра «Слепи снеговика»
- Дидактическая игра на словообразование «Вкусный супчик»
- Логопедическое лото «Изучаем предлоги»
- Дидактическая игра «Конфетки для Лунтика»
- Дидактическое пособие «Логопедические улитки»
- Дидактическое пособие «Звукотаблицы»
- Дидактическое пособие «Грамматический семицветик»
- Дидактическая игра «Кто где живёт?»
- Дидактическая игра «Четвёртый лишний»
- Дидактическое пособие «Свистелочка»
- Дидактическое пособие «Шипелочка»
- Дидактическое пособие «Гуделочка»
- Игры-шнуровки для развития мелкой моторики
- Дидактическое пособие «Коврограф Воскобовича «Ларчик»

Интерьер в детском саду - это одна из составляющих развивающей предметно-пространственной среды (РППС). В это понятие входят групповое и межгрупповое пространства, а также территория для прогулки воспитанников. Поэтому оформление помещений ДОО является частью образовательной среды и решают задачи ранней профорientации дошкольников (*приложение 2 к Программе развития*).

4.3.3. Оптимизация кадровых ресурсов структурного подразделения «Детский сад «Жар-птица»

Актуальность изменений обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования. Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого педагога. Современный педагог должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в ДОО, на уровне округа, города и области. Образование нуждается в педагоге, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Необходимо:

- расширить «пространство возможных действий» педагогов в области совершенствования собственных умений по использованию педагогических технологий, форм и методов воспитания и обучения;
- построить каждому педагогу собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства, творческого саморазвития;
- объединить усилия педагогов и администрации для решения задач развития образовательного процесса, поставленных перед современным образованием

Педагог имеет возможность:

- объективно оценить уровень своей готовности к использованию инноваций в образовательном процессе;
- выбрать наиболее подходящий для себя путь повышения квалификации на основе самообразования;
- научиться видеть те педагогические проблемы, которые решаются более эффективно с помощью использования инновационных технологий обучения;
- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;
- комбинировать элементы теории и практики, умело интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у воспитанников (*приложение 3 к Программе развития*).

4.3.4. Работа по адаптации детей иностранцев

В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями значительно усиливаются процессы миграции населения. В субъективном аспекте мигранты сталкиваются с двумя видами рисков – социокультурной и социально-психологической адаптации.

Адаптация, трудности социального характера требуют разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки,

обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания и успешную социализацию.

В связи с этим перед педагогами встает следующая проблема: как воспитать, обучить и адаптировать детей-иностранцев? Проживая в русскоязычной среде, эти дети не теряют родной язык. Поэтому они развиваются в условиях билингвизма. В связи с чем, необходимо разработать комплекс мер по социализации и психологической адаптации таких детей для успешной интеграции их в российскую социокультурную и языковую среду.

Для детей-билингвов важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации воспитания и развития в новой языковой и культурной среде, так как ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни: как строить свои отношения с педагогами, общаться со сверстниками, относиться к тем или иным требованиям и нормам.

Для успешной социокультурной адаптации детей-мигрантов в русскоязычной среде необходимо целенаправленное обучение второму (неродному) языку, формирование у детей-мигрантов языковых умений и коммуникативных навыков, адекватных новой социокультурной среде.

Успешность адаптации иноязычных воспитанников в образовательной среде дошкольной организации напрямую зависит от психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах сопровождения детей-мигрантов. Готовность педагогического коллектива к работе в условиях полиэтнического образовательного пространства предполагает владение знаниями об особенностях национального коммуникативного поведения, ценностных ориентациях детей из семей мигрантов; умениями отбирать формы и содержание своей профессиональной деятельности с учетом этнокультурного фактора; сформированные навыки эффективной коммуникации.

В связи с этим необходимо изучить особенности и возможности СП и готовность педагогов к работе в условиях полиэтнического образовательного пространства. Запланировать повышение профессиональной грамотности педагогов и организацию РППС в данном направлении.

Важным инструментом повышения эффективности адаптации детей из семей мигрантов в среде образовательного учреждения является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов могут быть:

- изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);

- информирование родителей (родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде);
- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.).

При планировании совместной работы ДОО с семьями мигрантов важно предусмотреть организацию мероприятий с этнокультурным компонентом, способствующих сохранению позитивной этнической идентичности и развивающих межкультурные контакты (презентации национальных костюмов и ремесел, фольклорные праздники и т.п.).

Таким образом, работа по адаптации детей-билингвов позволит обеспечить сохранность психического здоровья, успешность вхождения в инокультурную среду детского сада, эффективно организовать работу по комплексному сопровождению семей педагогами СП. Разработка форм совместной деятельности будет способствовать установлению позитивного диалога всех участников образовательного процесса, приобретению опыта продуктивного взаимодействия (*Приложение 4 к Программе развития*)

4.3.5. Антитеррористическая безопасность структурного подразделения «Детский сад «Жар-птица»

Сегодня терроризм, наряду с распространением оружия массового уничтожения, региональными конфликтами и организованной преступностью, представляет собой самый опасный вызов безопасности нашей стране. В целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства, правильно ориентироваться и действовать в чрезвычайных ситуациях гражданам необходимо знать правила, порядок поведения и действия населения при угрозе и в период проведения терактов. Любой человек должен точно представлять свое поведение и действия в экстремальных ситуациях, психологически быть готовым к самозащите. В последнее время озабоченность по поводу безопасности образовательных учреждений серьезно возросла. Эта озабоченность связана не только с физическими факторами, но и психологические факторы также могут ассоциироваться с опасностью. С целью обеспечения безопасности сотрудников и воспитанников СП в период нахождения в образовательной организации разработан план мероприятий (дорожная карта) на 2023-2026 гг. (*приложение 5 к Программе развития*)

4.3.6. Организация театра в структурном подразделении «Детский сад «Жар-птица»

В условиях введения ФГОС ДО, а именно, построения образовательного процесса в ДОО преимущественно на принципах индивидуализации, встает вопрос о необходимости использования различных видов деятельности для развития дошкольника по всем пяти образовательным областям. Огромные возможности для решения данных задач представляет театрализованная деятельность. Из практики видно, что самыми популярным и увлекательным направлением в дошкольном воспитании является театрализованная деятельность, имеющая в своей основе игровую форму. С точки зрения педагогической привлекательности можно говорить об универсальности, игровой природе и социальной направленности театра. Дошкольники очень любят смотреть театрализованные представления. Они видят знакомые и любимые персонажи: мишку, зайку, собачку, которые ожили, задвигались и заговорили, стали ещё привлекательнее и интереснее. Условность театра близка дошкольникам, они привыкли к ней в своих играх. Вот почему дети так быстро включаются в спектакль: отвечают на вопросы персонажей, выполняют их поручения, дают советы, оказывают помощь героям спектакля. Театр доставляет детям большую радость, развивает художественные способности, творческий потенциал, общечеловеческую способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области, помогает адаптироваться в обществе.

Послание министра образования Самарской области В.А.Акопьяна на ежегодной августовской конференции, в котором он, в частности, призвал «...содействовать формированию мировоззрения на основе традиционных ценностей нашей страны...», послужило основанием для работы в этом направлении.

Между тем, за последнее время возросло количество детей дошкольного возраста, имеющих речевые отклонения, вследствие чего у дошкольников наблюдается низкий уровень коммуникативного развития, эмоциональная неуравновешенность, сложность в налаживании отношений со сверстниками и взрослыми. Дети не всегда могут поддержать беседу, высказать свою точку зрения, выразить свои эмоции, выступая перед публикой, передать эмоции героев в театрализованных постановках, на конкурсах чтецов («актерское мастерство»).

Также в последнее время отмечается недостаточное внимание родителей и детей к театру. Вследствие этого, многие дети отличаются застенчивостью, скованностью на открытых мероприятиях, заниженной самооценкой, слабо развитым творческим воображением, узкими представлениями об окружающей действительности. Присутствуют такие негативные проявления, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п.

Решение этих проблем – театрализованная деятельность, как самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребёнка, снятия зажатости обучения. Это - путь через игру, фантазирование, сочинительство.

Все эти факторы подтолкнули к принятию решения: организовать работу и подобрать материал по данной теме, привлечь к этому процессу родителей (законных представителей), специалистов, социальных партнёров (*Приложение 7 к Программе развития*)

4.3.7. Создание условий для инженерно-технического творчества в структурном подразделении «Детский сад «Жар-птица»

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

Любые технологические новинки активно используются не только взрослыми, но и детьми, начиная с дошкольного возраста.

Каждый ребенок – потенциальный изобретатель. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Ломая очередную игрушку, малыш пытается понять, как она устроена, почему крутятся колесики и мигают лампочки. Правильно организованное техническое творчество детей позволяет удовлетворить это любопытство и включить подрастающее поколение в полезную практическую деятельность.

Одним из наиболее эффективных средств развития ребенка дошкольного возраста является детское инженерно-техническое творчество, как инструмент развития познавательной активности детей дошкольного возраста, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной новизны.

В настоящее время наша страна испытывает потребность в инженерно-техническом персонале и высококвалифицированных рабочих кадрах. В этой ситуации нет известных ответов на вопросы, как готовить инженеров, какие применять образовательные технологии. Доказано, что основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий.

Основой организации технического творчества является создание проблемной ситуации, формулировка задач конструкторского характера, компонентами которого являются:

- техническое мышление;
- пространственное воображение и представление;
- конструкторская смекалка;
- умение применять знания в конкретной проблемной ситуации.

Инженерно-техническое творчество в детском саду интересно тем, что, строится на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Личность формируется в деятельности и эффективность влияния развивающей предметно-пространственной среды на формирование основ технического мышления ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Первоначально, важной задачей станет повышение развивающего эффекта самостоятельной деятельности детей в предметно-пространственной среде, которая обеспечивает воспитание каждого ребенка, позволяет ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности. В процессе строительно-конструктивных игр дети учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий.

Познавательно-исследовательская деятельность позволяет ребенку напрямую удовлетворить присущую ему любознательность и смоделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностях.

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольники наблюдают, размышляют, сравнивают, отвечают на вопросы, делают выводы, устанавливают причинно-следственную связь, соблюдают правила безопасности.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что развитие технических способностей, предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста – это поступательное, целенаправленное развитие сенсомоторных возможностей ребенка, его пространственного, логического и творческого мышления, развитие исследовательских навыков обеспечивающих базис индивидуальных способностей в области создания конструкторских моделей, творческих идей в области освоения техники, механизмов.

Таким образом, создавая условия в ДОО, способствуем организации творческой продуктивной деятельности дошкольников в образовательном процессе, позволяя заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, осуществить начальное инженерно-техническое образование детей дошкольного возраста в ДОО.

Кроме того, инженерно-техническое творчество, как инструмент развития познавательной активности детей дошкольного возраста, является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Придерживаясь содержания основной общеобразовательной программы, разработана дорожная карта создания условий для инженерно-технического творчества дошкольников (*приложение 7 к Программе развития*)

4.4. Стратегия развития структурного подразделения «Детский сад «Жар-птица»

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в детском саду, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в СП.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры структурного подразделения направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры структурного подразделения необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации детского сада предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры детского сада направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития структурного подразделения «Детский сад «Жар-птица» являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по самообследованию ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития структурного подразделения

«Детский сад «Жар-птица»

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФООП и ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.
- Функционирование детского театра
- Создание центра инженерно-технического творчества
- Организация работы с детьми иностранцев, успешная их адаптация
- РППС групп и пространства ДОО обновлено в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП

5. Планируемый результат

В жизнедеятельности структурного подразделения «Детский сад «Жар-птица» произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

Система управления структурным подразделением будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО
- Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций (изменения в соответствии с федеральными и региональными нормативными актами)
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг (разработано Положение о стимулирующих выплатах и пересмотрены критерии стимулирующих выплат)
- В ДОО будет на 90% удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги .
- **Материально-техническая база** будет на 85% обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса на 100%;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями на 100%;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО на 95%.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОО с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

**7. Экспертный лист Программы Развития
СП «Детский сад «Жар-птица»**

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
<p>Наличие основных составляющих, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об СП				
Общие сведения об СП				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ СП за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния СП.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в СП, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели СП				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				

5. Стратегия и тактика перехода (перевода) СП в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития СП				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития СП				

**Дорожная карта структурного подразделения ГБОУ ООШ № 4 «Детский сад «Жар-птица»
по приведению ООП в соответствие с ФОП ДО**

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1. Организационно-управленческое направление				
1.1.	Организовать и провести заседание методического совета педагогов СП, посвященное вопросам подготовки к применению ФОП ДО	март 2023г.	Руководитель СП Колокольцева Е.В.	План
1.2.	Создать рабочую группу по внедрению ФОП ДО	до 11 марта 2023 г.	Директор ГБОУ ООШ № 4	Приказ о создании рабочей группы
1.3.	Провести экспертизу ООП ДО на соответствие требованиям ФОП ДО	1 квартал 2023 года	рабочая группа	Отчет
1.4.	Провести экспертизу АООП ДО на соответствие требованиям ФОП ДО	1 квартал 2023 года	рабочая группа	Отчет
1.5.	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений	1 квартал 2023 года	рабочая группа	Справка по результатам мониторинга
1.6.	Составить проект ООП детского сада с учетом ФОП ДО	1 квартал 2023 года	рабочая группа	Проект обновленной ООП
1.7.	Составить проект АООП детского сада с учетом ФОП ДО	1 квартал 2023 года	рабочая группа	Проект обновленной АООП

2. Нормативно-правовое направление				
2.1.	Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, территориального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП	март 2023 г.	Руководитель рабочей группы	Банк данных нормативно-правовых документов
2.2.	Изучить документы федерального, регионального, территориального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП	март 2023 г.	Рабочая группа	Листы ознакомления с документами федерального, регионального, территориального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП
2.3.	Внести изменения в программу развития СП	май 2023 г.	Руководитель СП Колокольцева Е.В.	Приказ о внесении изменений в программу развития СП
2.4.	Издать приказ об утверждении новой ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФОП ДО и исполнении ее при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	август 2023 г.	Директор ГБОУ ООШ № 4	Приказ
	Издать приказ об утверждении актуализированных в соответствии с ФОП ДО локальных актов СП	по мере необходимости	Директор ГБОУ ООШ № 4	Приказы
3. Кадровое направление				
3.1.	Проанализировать укомплектованность штата для обеспечения применения ФОП ДО. Выявление кадровых дефицитов	март-май 2023 г.	Руководитель рабочей группы	Аналитическая справка

3.2.	Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников АО по вопросам перехода на ФОП ДО	Март 2023 г.	Рабочая группа	Справка, график повышения квалификации
3.3.	Направить педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО	Июнь – август 2023 г.	Руководитель рабочей группы	Приказ, документы о повышении квалификации
4. Методическое направление				
4.1.	Разработать собственные и адаптировать для педколлектива методические материалы Мнпросвещения по сопровождению реализации федеральной рабочей программы образования	Апрель – август 2023г.	Рабочая группа	Методические материалы
4.2.	Разработать собственные и адаптировать для педколлектива методические материалы Мнпросвещения по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	Апрель – август 2023г.	Рабочая группа	Методические материалы
4.3	Разработать собственные и адаптировать для педколлектива методические материалы Мнпросвещения по сопровождению	Апрель – август 2023г.	Рабочая группа	Методические материалы

	реализации федеральной программы коррекционно-развивающей работы			
4.4	Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФОП ДО	Март – август 2023г.	Рабочая группа	Рекомендации, методические материалы, консультации и др.
5. Информационное направление				
5.1.	Информационное сопровождение ФОП ДО через образовательные Интернет-порталы	Весь период	Руководитель рабочей группы	Информационное наполнение Интернет-портала, создание банка полезных ссылок
5.2.	Разместить ФОП ДО на сайте детского сада	до 14 апреля 2023 г.	Руководитель рабочей группы	информация на сайте
5.3.	Проведение общего родительского собрания по вопросам введения ФОП ДО	Август 2023 г.	Руководитель СП Колокольцева Е.В.	Протокол собрания
6. Финансовое направление				
6.1.	Заложить финансирование на приобретение необходимых методических комплектов для реализации новой ООП детского сада	Декабрь 2023 г.	Директор ГБОУ ООШ № 4	ПФХД
6.2.	Изыскать финансы на обучение воспитателей реализации ФОП ДО (по необходимости)	Май 2023 г.	Директор ГБОУ ООШ № 4	Договора на обучение

**Дорожная карта структурного подразделения ГБОУ ООШ № 4 «Детский сад «Жар-птица»
на 2023 – 2026 годы по моделированию развивающей среды ДОО**

Цель: подготовить развивающую среду первого корпуса для ранней профориентации дошкольников и реализации проекта «Профессионалы 5+»: Жар-птица – Город профессий

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Выход
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1.	Разработка и утверждение плана по моделированию развивающей среды ДОО	Сентябрь 2023 г.	Заведующий СП Колокольцева Е.В.	План
2. Организационное обеспечение				
2.1.	Создание творческой группы по моделированию развивающей среды ДОО	Август-сентябрь 2023 г.	Директор ГБОУ ООШ № 4	Приказ «О создании рабочей группы по моделированию развивающей среды ДОО»
2.2.	Разработка макета развивающих центров детского сада с целью создания условий для сюжетно-ролевых игр для ранней профориентации: «Жар-птица» - город профессий»	Август 2023 г.	Заведующий СП Колокольцева Е.В.	макет
2.3.	Создание развивающих центров проекта: «Жар-птица» - город профессий»	Весь период	Заведующий СП Колокольцева Е.В., члены творческой группы	План работы рабочей группы
	1 этаж: - медицинский блок: оборудование	Август 2023 г.		Центр для сюжетно-ролевой

	центра «Скорая помощь» (профессии: врач, фельдшер, водитель скорой помощи, медсестра)			игры «Скорая помощь»
	- химическая лаборатория «Роснефть» (профессии: химик-лаборант, биохимик, химик-технолог)	Сентябрь 2022 г.		Центр для сюжетно-ролевой игры «Химическая лаборатория»
	- холл: оборудование центра «Спасатели» (профессии: спасатель, пожарный, полицейский)	Июль 2023 г.		Центр для сюжетно-ролевой игры «Спасатели»
	- коридор: оборудование центра «ГИБДД» (профессии: инспектор дорожного движения); Стена успеха	Сентябрь 2024 г.		Центр для сюжетно-ролевой игры «ГИБДД»
	- кабинет: оборудование центра «Студия мультипликации» (профессии: художник-мультипликатор, оператор, сценарист, режиссер, художник-аниматор, художник-декоратор, арт-директор)	Февраль 2023 г.		Центр для сюжетно-ролевой игры «Студия мультипликации»
	- холл: оборудование центра «Магазин игрушек» (профессии: продавец, экспедитор, кассир, директор магазина)	Март 2024 г.		Центр для сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек»
	2 этаж:			
	- холл: оборудование центра «Ветеринарная клиника» (профессии: врач-ветеринар, врач-лаборант, фельдшер, зоотехник, аквариумист, фелинолог, кинолог)	Май 2025 г.		Центр для сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная клиника»

	- спортивный зал: оборудование центра «Фитнес клуб» (профессии: фитнес-тренер, инструктор тренажерного зала, спортивный врач, массажист)	Сентябрь 2024 г.		Центр для сюжетно-ролевой игры «фитнес-клуб»
	- коридор: оборудование интеллектуального центра «Ученые» (профессии: ученый, профессор, инженер-конструктор, изобретатель, программист)	Май 2023 г.		Центр для сюжетно-ролевой игры «Ученый»
	- холл: оборудование центра «Школа» (профессии: педагог, учитель, завуч, директор школы)	Январь 2023 г.		Центр для сюжетно-ролевой игры «Школа»
	3 этаж:			
	- холл: оборудование центра «Театральная студия» (профессии: педагог, актер, художник-декоратор, артист, гример, кукловод, режиссер, художник по костюмам, суфлер)	Февраль 2023 г.		Центр для сюжетно-ролевой игры «Театральная студия»
	- музыкальный зал: оборудование центра «Школа эстрады» (профессии: музыкант-педагог, артист эстрады, композитор ведущий, комик, певец, фотограф, хореограф, танцор)	Январь 2024 г.		Центр для сюжетно-ролевой игры «Школа эстрады»
	- зимний сад: оборудование центра «Студия флористики» (профессии: флорист, цветовод-озеленитель, цветовод-декоратор, ландшафтный	Февраль 2023 г.		Центр для сюжетно-ролевой игры «Школа эстрады»

	дизайнер, эколог)			
	- коридор: оборудование центра «Лента времени» (история передвижения человека: от колеса до космического корабля)	Апрель 2025 г.		Центр «Лента времени»
	- холл: оборудование центра «Космическая станция» (профессии: космонавт, астроном, космический биолог, специалист по космической медицине)	Апрель 2023 г.		Центр для сюжетно-ролевой игры «Космическая станция»
	- оборудование центра «Музей истории» (профессии: музейный работник, историк, смотритель музея, экскурсовод, реставратор)	Январь 2024 г.		Центр для сюжетно-ролевой игры «Музей истории»
	- оборудование центра «Инженер-конструктор» (профессии: инженер, изобретатель, конструктор, строитель, архитектор, дизайнер)	Март 2026 г.		Центры для сюжетно-ролевых игр «Конструктор Роботов», «Строитель»
	- оборудование центра «Территория успеха» (зал для презентации итоговых проектов, представления результатов игр, квестов)	Май 2025 г.		Центр «Территория успеха»
	- лестница с первого на третий этажи: оформление в стиле профессии в городской среде	Июль 2026 г.		
	Территория ДОО:			
	- оборудование центра «Ферма»	Август 2024 г.		Центр для сюжетно-ролевых

	(профессии: скотовод, доярка, зоотехник)			игры «Ферма»
	- оборудование центра «Сад и огород» (профессии: ботаник, агроном, садовод, овощевод, озеленитель, фитодизайнер, эколог)	Август 2025 г.		Центр для сюжетно-ролевых игры «Сад и огород»
2.4.	Праздник, посвященный открытию детских игровых центров «Жар-птица – Город профессий»	01.09.2026 г.		
3. Методическое и финансовое обеспечение				
3.1.	Изучение и анализ федеральных рекомендаций, информационных материалов по организации платных услуг в ДОО	Сентябрь 2023 г	Заведующий СП Колокольцева Е.В.	Методические рекомендации, аналитические справки
3.2.	Анализ стартовых условий ДОО к реализации платных услуг	До 01.10.2023 г.	Заведующий СП Колокольцева Е.В.	Карта самооценки готовности ДОО к реализации платных услуг
3.3.	Разработка и рецензирование дополнительных образовательных программ	Октябрь-ноябрь 2023 г	Старший воспитатель Вилкова Ю.А.	Дополнительные образовательные программы
3.4.	Привлечение внебюджетных средств	Весь период	Заведующий СП Колокольцева Е.В.	
6.8.	Разработка методических материалов для руководства сюжетно-ролевых игр в оборудованных центрах	Весь период	Старший воспитатель Вилкова Ю.А., члены творческой группы	Методические материалы для руководства сюжетно-ролевых игр

**Дорожная карта структурного подразделения ГБОУ ООШ № 4 «Детский сад «Жар-птица»
на 2023 – 2026 годы по оптимизации кадровых ресурсов**

Мероприятия	ответственный	1 этап		2 этап		3 этап
		2023	2024	2024	2025	2026
Создать банк данных кадров в СП «Детский сад «Жар-птица»	руководитель	+	+	+	+	+
Оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: - плана работы «Школа молодого воспитателя»; - аттестации педагогических и руководящих работников; - положения о конкурсах профессионального мастерства ; - портфолио педагогов	Старший воспитатель	+	изменения, дополнения			
Составление плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Старший воспитатель	изменения, уточнения				

Проведение профессиональных конкурсов в С/П и участие муниципальных, региональных конкурсах	Старший воспитатель, профсоюзный комитет СП	+	+	+	+	+
Стимулирование деятельности педагогов СП за инновационную деятельности	Руководитель	+	+	+	+	+
Публикации в периодических изданиях, СМИ, интернет-сайтах	Старший воспитатель, педработники	Сайт СП «Детский сад «Жар-птица» (периодически обновляется - публикуется информация о деятельности С/П, консультации и др.) Реклама деятельности СП на телевидении. Распространение опыта работы в газете «Жизнь образования»				
Выступления на м/о, форумах, конференциях, семинарах (выше уровня ДОУ)	Старший воспитатель, педработники	ежегодно, весь период				
Привлечение молодых специалистов из числа студентов, проходивших дуальное обучение на базе СП «Детский сад «Жар-птица»	Руководитель, старший воспитатель	весь период				

**Дорожная карта структурного подразделения ГБОУ ООШ № 4 «Детский сад «Жар-птица»
на 2023 – 2026 годы по организации работы по адаптации детей иностранцев**

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Выход
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1.	Разработка и утверждение плана по моделированию деятельности ДОО по адаптации детей-иностранцев.	июнь 2023	Руководитель СП Колокольцева Е.В.	План
2. Организационное обеспечение				
2.1.	Создание рабочей группы по реализации мероприятий, направленных на социализацию и психологическую адаптацию детей-билингвов.	Август-сентябрь 2023 г.	Директор ГБОУ ООШ № 4	Приказ «О создании рабочей группы»
2.2.	Проведение заседаний рабочей группы	весь период	Руководитель СП Колокольцева Е.В., члены рабочей группы	Протоколы
	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей-билингвов.	Октябрь 2023- сентябрь 2024 г.		Программа

	Разработка и реализация проекта по работе с детьми-билингвами	Октябрь 2024 – октябрь 2025.		Проект
	Обеспечение образовательного процесса учебно-методическими комплектами. Оснащение современным оборудованием(интерактивная доска, ноутбук, проектор, цветной лазерный принтер, ламинатор и пр.)	весь период	Руководитель СП Колокольцева	УМК. Игровой, наглядный и демонстрационный материал. Методическая литература. Оборудование.
	Организация семинаров совместно с образовательными организациями по взаимодействию и обмену опытом педагогов по проблеме билингвального образования и воспитания	весь период	Руководитель СП Колокольцева Е.В., члены рабочей группы	Сборник методических рекомендаций
	Разработка плана мероприятий по работе с родителями детей иностранцев.	весь период		План работы.
2.3.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме билингвального образования и воспитания.	весь период	Руководитель СП Колокольцева Е.В., старший воспитатель Вилкова Ю.А.	Документы о повышении квалификации

2.4.	Организация РППС в ДОО	весь период		Материалы, способствующие овладению русским языком (картинный материал, карточки, таблицы, презентации, компьютерные приложения)
------	------------------------	-------------	--	--

**Дорожная карта структурного подразделения ГБОУ ООШ № 4 «Детский сад «Жар-птица»
на 2023 – 2026 годы по обеспечению антитеррористической защищенности**

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.1.	Разработка и утверждение плана по соблюдению мероприятий по антитеррористической безопасности	Март 2023 г.	Руководитель СП Колокольцева Е.В. Завхоз Красавина Н.Н
2.1.	Назначение ответственного лица за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости объекта (территории)	Постоянно	Руководитель СП Колокольцева Е.В. Завхоз Красавина Н.Н
2.2.	Разработка планов эвакуации, находящихся на объекте (территории)		Руководитель СП Колокольцева Е.В. Завхоз Красавина Н.Н
2.3.	Обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов и осуществление контроля за их функционированием	Постоянно	Руководитель СП Колокольцева Е.В. Завхоз Красавина Н.Н Охранник ЧОП «Альфа»
2.4.	Оснащение объекта (территории) системами передачи тревожных сообщений в подразделение Росгвардии или по единому номеру «112»	Постоянно	
2.5.	Оборудование объекта (территории) системами оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения или	Постоянно	

	о возникновении чрезвычайной ситуации		
2.6.	Проведение с работниками объектов (территорий) практических занятий и инструктажа о порядке действий при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта;	Постоянно	
2.7	Периодический обход и осмотр объектов (территорий), их помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, а также периодическая проверка складских помещений;	Постоянно	
2.8	Проведение учений и тренировок по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий);	По плану проведения учений и тренировок	
2.9	Исключение бесконтрольного пребывания на объекте (территории) посторонних лиц и нахождения транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от объекта (территории)	Постоянно	
2.10	Осуществление мероприятий по информационной безопасности, обеспечивающих защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам объектов (территорий)	Постоянно	
2.11	Размещение на объектах (территориях) наглядных пособий, содержащих информацию о порядке действий при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях)	Постоянно	
2.12	Оснащение объектов (территорий) системой наружного	Постоянно	

	освещения		
2.13	Организация взаимодействия с территориальными органами безопасности и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).	Постоянно	
2.14	Наличие и сохранность внешнего ограждения объекта (территории)	Постоянно	
2.15	Оснащение объектов (территорий) системами видеонаблюдения;	Постоянно	
2.16	Оснащение объектов (территорий) системами охранной сигнализации;	По мере поступления бюджетных средств	
2.17	Обеспечение охраны объектов (территорий) сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации, военизированными и сторожевыми подразделениями организации, подведомственной Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны;	Постоянно	<p>Руководитель СП Колокольцева Е.В</p> <p>Завхоз Красавина Н.Н</p>

2.18	Оборудование на 1-м этаже помещения для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации);	Запланировано в рамках капитального ремонта	
2.19	Оборудование основных входов в здания, входящие в состав объектов (территорий), контрольно-пропускными пунктами (постами охраны);	Постоянно	<p>Руководитель СП Колокольцева Е.В Завхоз Красавина Н.Н</p> <p>ООО «Ваша безопасность»</p>
2.20	Оснащение объектов (территорий) стационарными или ручными металлоискателями.	Постоянно	
2.21	Установка на калитку домофона	Май-июль	
2.22	Установка камеры видеонаблюдения	Май-июль	

**Дорожная карта структурного подразделения ГБОУ ООШ № 4 «Детский сад «Жар-птица»
на 2023– 2026 годы по созданию развивающей среды по театрализованной деятельности в ДОО**

Цель: реализовать образовательный потенциал пространства ДОО для создания РППС по театрализованной деятельности

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Выход
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1.	Разработка и утверждение проекта «Театральные затеи» по созданию театрализованной деятельности ДОО	Сентябрь 2023 г.	Заведующий СП Колокольцева Е.В.	План
2. Организационное обеспечение				
2.1.	Создание творческой группы по моделированию развивающей среды ДОО	Октябрь 2023 г.	Директор ГБОУ ООШ № 4	Приказ «О создании рабочей группы по моделированию развивающей среды ДОО»
2.2.	Создание уголков и развивающих центров для театрализации детей ДО	Весь период	Заведующий СП Колокольцева Е.В., члены творческой группы	План работы рабочей группы
	Тема: «Воспитание основ театральной культуры»	2023-2024 г.г.		План работы на 2023-2024 уч год
	1 этаж: -холл:оборудование уголка «Театральные профессии» (профессии: актёр, режиссёр, гример, костюмер, художник, музыкант, декоратор, балетмейстер)	Ноябрь 2023 г.		Центр для сюжетно-ролевой игры «Театральные профессии»

- холл; уголок «Театральный этикет» (театральные программки, билеты, открытки, значки, рекламные плакаты)	Декабрь 2023 г.		Центр для дидактической игры «Театральный этикет»
- холл: оборудование центра «Театр на ладошке» (набор игр: пальчиковый, бибабо, настольный, теневой, перчаточный)	Февраль 2024 г.		Центр для дидактической игры «Театр на ладошке»
- холл музыкального зала; Выставка «Фоторепортаж о посещении театра»	Апрель 2024 г.		Центр «Выставка»
- холл: Экспозиция театрального реквизита «Семейное театральное творчество» (костюмы, маски, парики, атрибуты для постановок)	Октябрь 2024 г.		Центр для посещения экспозиции «Семейное театральное творчество»
Тема: «Развитие навыков театрально-исполнительской деятельности»	2025-2026 г.г		План на 2025-2026 уч. год
- холл: Уголок сенсорного развития «Собери сказку» (набор кубиков, набор пазлов)	Январь 2025 г..		Центр для дидактической игры «Собери сказку»
- музей; Театральная гостиная «Читают дети о войне» (конкурс на «актёрское мастерство»)	Март 2025 г.		Центр для организации литературно-театральной гостиной
- музыкальный зал; Фестиваль семейного творчества «Дети и война», посвящённый 80-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне	Май 2025 г.		Центр для проведения Фестиваля семейного творчества

	- музыкальный зал; Интерактивная выставка национального костюма «Народный обряд»	Октябрь 2026 г.		Центр для проведения выставки «Народный обряд»
	- музыкальный зал; Театральный Фестиваль семейного творчества по мотивам сказок малых народностей Среднего Поволжья «Мы такие разные» <i>(в рамках проекта «Сокровища Самарского края»)</i>	Ноябрь 2026 г		Центр для проведения Фестиваля семейного творчества
	Тема: «Накопление знаний о театре»	2026 г.		План на 2026-2027 уч. год
	- холл первого этажа на входе Фотогалерея «Мы - артисты» (фотоматериал по итогам работы проекта по годам)	Март 2026 г.		Центр для проведения выставки «Народные обряды малых народностей Поволжья»
	Музыкальный зал; Совместная викторина с участием всех участников проекта «Что я знаю о театре»	Апрель 2026 г.		Центр для проведения викторины «Что я знаю о театре»

**Дорожная карта структурного подразделения ГБОУ ООШ № 4 «Детский сад «Жар-птица»
на 2023– 2026 годы по созданию развивающей среды для инженерно-технического творчества**

Цель: обеспечение необходимых условий для повышения эффективности системы деятельности педагогов дошкольного образования, способствующих развитию детей по направлению «Техническое творчество»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1	Самоанализ успешности педагогической деятельности и проектирование своей профессиональной перспективы по направлению «Техническое творчество»	сентябрь	педагог-психолог воспитатель	Освоение педагогами способов самоанализа, оценки профессионального и личностного развития по данному направлению
2	Изучение и систематизация материалов методической, педагогической литературы по направлению «Техническое творчество»	в течение года	старший воспитатель	Участие в обсуждении и использование полученных знаний в практической деятельности
3	Сбор и анализ информации о состоянии и перспективах развития системы дошкольного образования детей по направлению «Техническое творчество»	в течение года	члены творческой группы	Участие в обсуждении и использование полученных знаний в практической деятельности
4	Участие в вебинарах, медианарах, олимпиадах, блиц-опросах, конкурсах различного уровня по направлению «Технического творчества»	в течение года	члены творческой группы	Повышение уровня профессиональной компетентности по заданному

				направлению
5	Устный журнал «Организация конструктивной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	в течение года	члены творческой группы	Реализация требований ФГОС ДО по заданному направлению, снижение уровня тревожности
6	Письмо «Я хочу знать...» Собеседование «В начале пути!»	сентябрь	педагог-психолог воспитатель	Самоанализ, самоактуализация профессиональной деятельности, формирование запроса к себе как к профессионалу по заданному направлению
7	Консультация «Детское техническое творчество»	октябрь	старший воспитатель	Повышение уровня профессиональной компетентности по заданному направлению
8	Выставка совместного творчества детей и родителей «Лучшие модели из конструктора» на базе детского сада	ноябрь	члены творческой группы	Повышение мотивации родителей и детей к техническому творчеству
9	Консультация «Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста посредством образовательной робототехники»	ноябрь	старший воспитатель	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по заданному направлению
10	Изучение опыта работы педагогов детского сада	декабрь-январь	члены творческой группы	Повышение профессиональных навыков как следствие посещений открытых

				мероприятий и просмотра других видов деятельности по заданному направлению
11	Консультация «Лего - конструирование в детском саду»	январь	педагог-психолог воспитатель	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по заданному направлению
12	Круглый стол «Первые трудности»	январь	педагог-психолог	Осознание проблемных зон, формирование чувства доверия, открытости
13	Анкета-запрос «В чем и в какой форме необходима помощь по работе с детьми по направлению «Техническое творчество»	февраль	члены творческой группы	Формирование запроса по вопросам развития технического творчества у детей
14	Мастер-класс преподавателя «Кванториум – 63 регион» Горкунова С.В. «Робототехника и дошкольник»	февраль	заместитель директора по ВиМр	Ознакомление со средствами робототехники для дошкольников, повышение квалификации
15	Публикации материалов из опыта работы по направлению «Техническое творчество»	март – май	члены творческой группы	Создание электронного банка для использования педагогами в процессе организации образовательной деятельности с детьми по заданному направлению
16	Работа творческой группы «Организация	март	педагог-психолог	Формирование знаний и умений

	инновационной деятельности по освоению и внедрению передового опыта робототехники»		воспитатели	педагогов по организации инновационной деятельности в образовательном процессе по заданному направлению
17	Дискуссия «Как эффективно работать по направлению «Техническое творчество»»	апрель	члены творческой группы	Повышение мотивации педагогов к совершенствованию профессиональной деятельности по заданному направлению
18	Педагогический совет на тему «Техническое творчество дошкольников: итоги работы»	май	члены творческой группы	Выступление перед педагогами с презентацией собственного опыта, повышение профессиональных навыков по заданному направлению
19	Самоанализ и самооценка по итогам учебного года и определение перспектив своего творческого роста	май	члены творческой группы	Закрепление педагогами способов самоанализа, оценки профессионального и личностного развития
20	Тренинг личностного роста «Маска, кто ты?»	май	педагог-психолог	Формирование чувства доверия, принадлежности к группе. Снижение уровня тревоги и эмоционального напряжения