

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ И. И. МИРОНОВА
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 4 г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Мironova, 32,
тел.- факс 2-15-25

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора ГБОУ ООШ № 4
г. Новокуйбышевска
№ 155 - от 01.09.2021
Директор ГБОУ ООШ № 4
г. Новокуйбышевска
Борисова О.В.



ПРОГРАММА
РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«ГОРОД ПРОФЕССИЙ»

СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЖАР-ПТИЦА» ГБОУ ООШ № 4
г.о. Новокуйбышевск

«ПРИНЯТО» на
Педагогическом совете ГБОУ ООШ № 4
Протокол № 1 от « 31 » 08 20 21 г.
Председатель Борисова О.В. Борисова



I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Целевые ориентиры Программы
- 1.3. Цель, задачи и принципы реализации Программы
- 1.4. Подходы к реализации Программы
- 1.5. Характеристика особенностей познавательного развития дошкольников
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание Программы
 - 2.1.1. Организация работы с воспитанниками по формированию первоначальных представлений о мире профессий
 - 2.1.2. Внедрение современных педагогических технологий
 - 2.1.3. Формы организации познавательно-исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников
- 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Этапы работы по Программе
- 3.2. Календарно-тематическое планирование работы
- 3.3. Список литературы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Программа «Город профессий» разработана в соответствии с нормативными документами:

- ☐ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- ☐ Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838).
- ☐ Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
- ☐ Распоряжение Правительства РФ от 25.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2015 года».
- ☐ ФЗ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ».
- ☐ Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ.
- ☐ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28
- ☐ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Диктует свои условия и технологический прогресс: активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий, и спрос на специалистов, работающих в IT-сфере, неуклонно растёт; возникают и совсем новые профессии.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того,

кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Программа знакомит детей дошкольного возраста с профессиями по 7 модулям такими как:

1. Образование (школа)
2. Химическая лаборатория
3. Спортивные профессии
4. ГИБДД
5. Студия мультипликации
6. Школа эстрады
7. Музей

и дает возможность, используя интеграцию образовательных областей, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей.

Традиционно сложилось, что ознакомление ребенка с миром профессий носит преимущественно информационный характер. При этом основными недостатками можно считать недостаточное включение ребенка в разные виды деятельности.

Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

Программа направлена, согласно ФГОС ДО:

В области «Социально-коммуникативное развитие» - «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;

В области «Познавательное развитие»- «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;

В области «Речевое развитие» - «на владение речью как средством общения и культуры»;

В области «Художественно-эстетическое развитие» - «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;

В области «Физическое развитие»- «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Реализация Программы будет способствовать формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей. Миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению допрофессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

1.2. Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбрать род занятий;
- обладает установкой положительного отношения к различным видам труда;
- обладает начальными знаниями о себе, социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений.

1.3. Цель, задачи и принципы реализации Программы

Цель: развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

Задачи:

- ☐ формировать положительное отношение к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- ☐ развивать интерес к различным профессиям;
- ☐ знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Принципы реализации программы:

1. Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
2. Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
3. Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
4. Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
5. Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
6. Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).
7. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

8. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
9. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
10. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
11. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
12. Принцип интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
13. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

1.4. Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

– развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают открытия, узнают новое путём решения проблемных задач;

– креативность – выращивание у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

– овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.5 Характеристика особенностей познавательного развития дошкольников

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 4 -7 лет

Возраст	Особенности познавательного развития
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	В возрасте от 4-5 лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом «рука учит глаз» (движение руки по предмету определяет движение глаз). Умение рассматривать предметы формируется в младшем дошкольном возрасте.

Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию - сгибает, растягивает, царапает ногтем, подносит к уху, встряхивает, нюхает предмет, но часто еще не может назвать его, обозначить словом. Активная, разнообразная, развернутая ориентировка ребенка по отношению к новому предмету стимулирует появление более точных образов. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.). В этом возрасте ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Благодаря этому он становится более свободным и независимым от поля восприятия и непосредственных контактов с окружающими предметами. Маленький ребенок умеет представлять объекты с помощью телесных движений (подражание, отсроченное во времени), ребенок постарше использует образы памяти (когда ищет спрятанный объект, то хорошо знает, что ищет). Однако наиболее высокая форма представления - это символы. С помощью символов можно представить как конкретные, так и абстрактные предметы. Яркий пример символических средств - речь. Ребенок начинает думать о том, что отсутствует в данный момент перед его глазами, создавать фантастические представления об объектах, которые никогда не встречались в его опыте; у него формируется умение мысленно воспроизводить скрытые части предмета на основе видимых его частей и оперировать образами этих скрытых частей. Символическая функция - качественно новое достижение в умственном развитии ребенка среднего дошкольного возраста-знаменует собой зарождение внутреннего плана мышления, который в этом возрасте еще нуждается во внешних опорах (игровые, изобразительные и другие символы). Ребенок - реалист, для него реально все, что существует. Поэтому ему трудно различать сновидения, фантазии и реальность. Он эгоцентрист, так как еще не умеет видеть ситуацию глазами другого, а всегда оценивает ее со своей точки зрения. Ему свойственны анимистические представления: все окружающие предметы способны думать и чувствовать, как и он сам. Именно поэтому ребенок укладывает спать куклу и кормит ее. Рассматривая объекты, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата. Он думает о том, что есть сейчас, или о том, что будет после этого момента, но еще не способен понять, как было достигнуто то, что он видит. В этом возрасте дети еще с трудом соотносят цель и те условия, в которых она дана. Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали. Средние дошкольники способны предвидеть изменения тех или иных явлений лишь по одному параметру, что значительно снижает общий эффект прогнозирования. Детей этого возраста отличает резко возросшая любознательность, наличие многочисленных вопросов типа «почему?», «зачем?». Их начинают интересовать причины разных явлений. В младшем дошкольном возрасте у ребенка начинают формироваться представления о пространстве, времени, числе. В силу особенностей мышления ребенка (о которых уже было сказано) его представления также своеобразны и качественно отличны от представлений более старших детей.

5-7 лет (старший дошкольный возраст)	В дошкольном возрасте 5-7 лет познавательное развитие - это сложный (комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и возраст) регулируют его деятельность. Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, и у ребенка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Таким образом, ребенок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется. Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь. Ориентировка в дошкольном возрасте 5-7 лет представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование. Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований. Преобразование ребенком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет четкий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется порциями, последовательными актами и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребенком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления. Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребенок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет важное значение для становления творческой личности. Наиболее ярко этот процесс проявляется у одаренных и талантливых детей. Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений (например, «Кто по профессии поможет вытащить машину из ямы?» или «Как можно использовать учителю сварочный аппарат?»). Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности - игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач. В 5-7 лет расширяется диапазон моделируемых отношений. Теперь с помощью моделей ребенок материализует математические, логические, временные отношения. Для моделирования
---	---

	скрытых связей он использует условносимволические изображения (графические схемы). Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка еще сохраняются ошибки. Так, ребенок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т. д.). В дошкольном возрасте ярко проявляются две категории знаний: – знания и умения, которыми ребенок овладевает без специального обучения в повседневном общении со взрослыми, в играх, наблюдениях, во время просмотра телевизионных передач. – знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения (математические знания, грамматические явления, обобщенные способы конструирования и др.). Система знаний включает две зоны - зону устойчивых, стабильных, проверяемых знаний и зону догадок, гипотез. Вопросы детей - показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, заданные для того, чтобы получить помощь или одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания. В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это - одна из важнейших основ компетентности ребенка-дошкольника.
--	--

Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста вытекают задачи по профориентации воспитанников.

Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи работы:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;

- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Задачи работы:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий.

Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Задачи работы:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

– формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования **достичь следующих результатов:**

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Диагностика детского развития и освоения программы осуществляется воспитателем. Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется 2 раза в год: сентябре, мае.

Примечание: отметка «+» или «-».

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Индивидуальная карта развития представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых

№	Программное содержание	Имя
----------	-------------------------------	------------

п/п		ребенка
4-5 лет		
1.	Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, водитель, продавец, воспитатель и т. д.)	
2.	Представляет значимость труда родителей, других близких людей	
3.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
4.	Понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости результатов профессионального труда взрослых	
5.	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
5-6 лет		
1.	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного города	
2.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
3.	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
4.	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
5.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	
6-7 лет		
1.	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	
2.	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (инженера-конструктора, строителя, учителя, дизайнера, архитектора, художника, врача, полицейского, пожарного и т. д.)	
3.	Может моделировать предметно-игровую среду	
4.	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города	
5.	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей	
6.	Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса	
7.	Имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий	
8.	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии	
9.	Имеет представление о роли техники в труде	
10.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание Программы

Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:

1. Работа с воспитанниками
2. Сотрудничество с семьями воспитанников
3. Взаимодействие с социумом

2.1.1. Организация работы с воспитанниками по формированию первоначальных представлений о мире профессий

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения и представителями различных профессий. Информацию о профессиях дети получают во время образовательного процесса, а так же за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

2.1.2. Чтобы сформировать интерес к труду взрослых, необходимо ***внедрение современных педагогических технологий***, максимально направленных на формирование ранней профориентации у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.

1.Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Применительно к детскому саду *проект* – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Технология познавательно – исследовательской деятельности – это совокупность последовательных действий педагога; направленных на получение детьми знаний, путём тесного соприкосновения с чем – либо в специально созданных условиях, для определения чего – либо, опытным путем. Она способствует открытию знаний самим ребёнком.

Значимость *технологии исследовательской деятельности* в том, что она помогает развить в детях любознательность и наблюдательность, находить и раскрывать неизвестное, которое они не могут выполнить в силу только своих знаний, что приводит к поиску нужной информации через проведение экспериментов и опытов, на основе анализа результатов которых выявляется ответ на возникшую проблему. В связи с этим развивается творческая активность детей, мышление, умение классифицировать, анализировать, прогнозировать результат, сопоставлять факты и делать соответствующие выводы, формируются навыки проведения опытов и экспериментов, развиваются и формируются коммуникативные качества детей.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр

Элементы современных педагогических технологий творческих сюжетно-ролевых игр были заложены крупными педагогами отечественной дошкольной педагогики А. П. Усовой, Р. И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой.

Данные авторы признавали необходимость руководства сюжетно-ролевыми играми со стороны взрослого. Так как педагогу отводится немаловажная роль в поддержании игровой деятельности, внесения в неё творчества, создания интереса к игре. И только опытный педагог, знающий и учитывающий, индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста, умеющий создавать игровые объединения не по своему усмотрению, а исходя из интересов детей, способен сделать сюжетно-ролевою игру увлекательным процессом. В ходе, которого, дети вовлекаются в сплочённые группы, с желанием участвуют в игровых действиях и могут полностью реализовать себя в игре. Известно, что сюжетно-ролевая игра в классификации игровой деятельности считается наиболее сложной, но и наиболее значимой для личностного развития детей при вхождении их в мир социальных отношений с окружающими их людьми, природой.

Сюжетно-ролевая игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т. д. При этом я даю детям свободу в выборе средств для создания своего образа. Таким образом, сюжетно-ролевая

игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

2.1.3. Формы организации познавательно-исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников:

- Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- рассказы воспитателей и родителей;
- непрерывно образовательная деятельность;
- игры, праздники и развлечения;
- проектная деятельность;
- работа в игровых комплексах «Лаборатория профессий»;
- беседы;
- виртуальные экскурсии;
- встреча с представителями профессий;
- сюжетно-ролевая игра;
- выставки, вернисажи;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

В статье 44 Закона № 273-ФЗ сказано, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

ФГОС ДО одной из задач ставит «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно Стандарту одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства. А это – самая главная цель и родителей, и

педагогов. При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями эта общая цель объединяет их. Дополняя друг друга, общими усилиями они имеют возможность создать максимально благоприятные условия для развития ребенка.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых, есть свое представление о работе, которое они, порой сами того не ведая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями.

В образовательной практике структурного подразделения «Детский сад «Жар-птица» также используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ранней профориентации:

Групповые собрания родителей – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях Учреждения и семьи. Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому проведение родительских собраний осуществляется по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей (например, «Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?»).

Семинар-практикум – это вид занятия и работы педагога с родителем, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний. Такую форму взаимодействия с родителями можно использовать на родительском собрании, педагогическом семинаре (например, «Как знакомить детей с миром профессий»).

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, «Как приучить Вашего ребенка к труду?». Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в Учреждении они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей.

Беседы с родителями. Рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, главное, живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.

«Дни открытых дверей». В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольная организация способна в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день

родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, детскому саду – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, составляется график помощи родителей, обговаривается каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Семейные проекты – одно из направлений работы по организации взаимодействия детей и взрослых в рамках воспитательно-образовательного процесса в СП (Например, семейные проекты «Наша трудовая династия», «Один день на работе у мамы (папы)»).

Совместные праздники («День именинника», «День матери», «Праздник пап» и др.).

Мастер-классы (для родителей, совместные с детьми и родителями) направлены на развитие ручной умелости у дошкольников.

Совместная работа педагогов с родителями детей по **изготовлению атрибутов для музыкального досуга** «Город мастеров» и сюжетно - ролевых игр.

При знакомстве дошкольников с профессиональной деятельностью родителей используется **«Встреча с интересным человеком»**. **Главные методические принципы** при организации данной формы взаимодействия с семьей:

1. Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения.
2. Выбранный вид трудовой деятельности преподносится как можно ярче и эмоциональнее.

3. Обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые трудовые действия и предметы-помощники.
4. Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые виды трудовой деятельности:
 - профессиональный труд – профессии сотрудников ДОО, родителей и близких людей воспитанников группы;
 - домашний труд – труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи, стирка и т.п.;
 - труд, связанный с природой: выращивание овощей, фруктов, цветов; разведение животных и уход за ними и т.п.;
 - хобби и увлечения.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки поделок «Овощная фантазия», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия»; выставки рисунков «Все профессии важны!», «Мой папа – профессионал!».

Конкурсы семейных поделок (конкурс кормушек, игрушек из природного и бросового материала «Игрушечных дел мастера» и др.).

Достаточно востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье, стендовые консультации, памятки, буклеты);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определённому разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания, узнать о событиях группы, получить необходимый материал для организации образования дома и др.);

– папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа сайта СП «Детский сад «Жар-птица». Разнообразные рубрики сайта позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами СП «Детский сад «Жар-птица», локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в Организации, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников, ознакомиться с содержанием стендовые консультации, буклетов, памяток.

III. Организационный раздел

3.1. Этапы работы по Программе

Работа по данной программе предполагает разделение деятельности на три этапа:

I этап (организационный): проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

II этап (практический): реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

3.2. Календарно-тематическое планирование

<i>Календарно-тематическое планирование</i>

сентябрь		
1 неделя	«Разговор о профессиях». Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»	Цель: актуализировать у детей знания о профессиях прошлого (пахарь, ткач и т.д.) и профессиях настоящего Цель: учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека.
2 неделя	Беседа «Профессия –учитель» Чтение Э. Успенский «Дядя Федор идет в школу»	Цель: посредством художественной литературы, обогащать знания детей о школе, профессии учителя, воспитывать уважение к труду взрослых.
3 неделя	Экскурсия в ГБОУ ООШ № 4 Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Цель: Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного. Цель: Формировать социальную компетентность у детей через проигрывание ситуаций в рамках сюжетно-ролевых игр «Школа».
Октябрь		
1 неделя	Просмотр презентации «Важная профессия –пожарный»	Цель: актуализировать знания детей о профессии пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта, воспитывать уважение к людям этой профессии.
2 неделя	Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный»	Цель: расширять знания детей о профессии пожарного, его опасным трудом, некоторыми правилами пожарной безопасности.
3 неделя	Экскурсия в пожарную часть города Новокуйбышевска	Цель: актуализировать знания детей о профессии пожарного, обогащать знания о технике и оборудовании пожарных, их спецодежде, транспорте.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Мы-пожарные»	Развивать умение детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.
Ноябрь		
1 неделя	НОД «Кто работает в больнице?»	Цель: Систематизировать у детей знания об основных медицинских

		профессиях. Познакомить с медицинским кабинетом, его оборудованием.
2 неделя	Аппликация «Доктор Айболит»	Цель: Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.
3 неделя	Виртуальная экскурсия «Скорая медицинская помощь»	Цель: познакомить с профессиями «Скорой медицинской помощи»
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Медицинский центр»	Цель: расширять знания детей о специальностях врачей, использовать в играх знания о поликлинике, работе врачей, учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.
Декабрь		
1 неделя	Профессия «Актер».	Цель: Сформировать представлений о мире профессий художественно-эстетической направленности
2 неделя	Изготовление атрибутов для игры «Театр»: билеты, афиша, деньги, реквизит для спектакля	Цель: Побуждать использовать в игре предложенные атрибуты и предметы-заместители
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Цель: Закреплять представления детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре; учить действовать в соответствии с принятой на себя ролью, развивать выразительность речи; формировать доброжелательное отношение между детьми, нравственно-этические нормы поведения
Январь		
2 неделя	Беседа «Знакомство с профессией инспектор ДПС»	Цель: Дать детям представление о работе инспектора ДПС. Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге. Воспитывать уважение к профессии инспектора ДПС
3 неделя	Дидактическая игра «Три сигнала светофора»	Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развитие внимания, речи, актуализировать знания детей о профессиональных навыков инспектора ДПС.
4 неделя	Чтение С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»	Цель: Закрепить безопасном поведении на улицах и дорогах, о

		правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках, посредством художественной литературы обогащать знания детей о профессии сотрудник ДПС.
Февраль		
1 неделя	Беседа «Спорт в жизни человека». Д/и «Виды спорта».	Цель: Формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни. Цель: Продолжить знакомить с разными видами спорта.
2 неделя	Д/и «Полезная и вредная еда», «Назови спортсмена».	Цель: Формировать понимание значимости данной профессии для общества.
3 неделя	Чтение художественной литературы. Заучивание стихов, пословиц о спорте и здоровье.	Цель: Содействовать развитию интереса к занятиям физической культурой.
4 неделя	Спортивный досуг «Зимняя олимпиада».	Цель: Закреплять знания о разных видах спорта, приобщение к ЗОЖ
Март		
1 неделя	Чтение В. Лунина «Красивое стихотворение о художнике». Беседа «Как стать художником».	Цель: Дать детям представления о художнике-пейзажисте, портретисте, иллюстраторе.
2 неделя	Д/и «Жанры живописи», «Предметы – помощники».	Цель: Расширять знания о трудовых действиях и личностных качествах представителей данной профессии.
3 неделя	Рассматривание картины «Утро в сосновом бору»	Цель: Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам труда художника.
4 неделя	Выставка рисунков «Как прекрасен этот мир».	Цель: закреплять интерес к профессии художник, через собственные рисунки
Апрель		
1 неделя	Беседа воспитателя о профессии «Космонавт», «Покорители космоса-космонавты»	Цель: Уточнить представления детей о содержании работы космонавта, о личностных качествах человека этой профессии.
2 неделя	Настольно-печатная игра «Полет на луну»	Цель: Побуждать детей играть совместно, не нарушая правила игры
3 неделя	Просмотр мультфильмов о космосе: «День рождения Алисы», «Полет на луну»	Цель: Вызвать у детей интерес к космонавтике
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»	Цель: Активизировать знания детей об окружающем мире, о

		Земле, формировать умение развивать сюжет игры на основе полученных ранее знаний, побуждать к содержательному общению друг с другом, воспитывать положительные взаимоотношения в детском коллективе
Май		
1 неделя	Беседа «Как стать ветеринаром». Рисование «Мое любимое животное»	Цель: Познакомить с профессией ветеринар. Вызвать у детей интерес к данной профессии.
2 неделя	Фотовыставка «Мой питомец». Чтение А. Барто «Ветеринарный врач».	Цель: Расширить знания об уходе за животными.
3 неделя	Просмотр мультфильма «Бегемот, который боялся прививок». Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»	Цель: Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к животным.

3.3 Список литературы

Для детей

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010.
2. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-oprofessijakh/>.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников М.: Просвещение 1989.
4. Карточка пальчиковой гимнастики по лексическим темам. Социальная Сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/detskiisad/logopediya/kartotekapalchikovoi-gimnastiki-po-leksicheskim-temam>.
5. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990. – 159с.
6. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.
7. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего

дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. № 2.

8.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014.

9.Интернет ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>.

Для педагогов

1.Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.:Мозаика-Синтез, 2011. – 136.

2.Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис, 2003. –125.

3.Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. –39.

4.Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. –2009. – №6. – С. 73-82.

5.Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Академия, 2010. – 304 с.

6.Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52.

7.Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. –С. 20-24.

8.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002.

400.с.Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. – 48.

9.Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96.

Для родителей

1.Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2010. – 812.

2.Афоризмы по теме «Работа, труд». URL:
<http://www.aforizm.info/theme/rabotatrud/>.

3.КуцаковаЛ. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.

4.Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт.

URL:http://pogovorka.yaxy.ru/team_060.htm.

5.Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.

6.Чепуштанова О. Кто чем занят?: Загадки-обманки// Чем развлечь гостей. – 2009. – №6.–С.5