

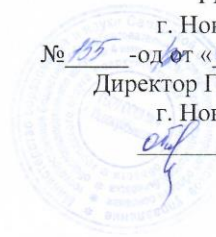



«СОГЛАСОВАНО»  
Управляющим советом  
ГБОУ ООШ № 4  
г. Новокуйбышевска  
Протокол № 1 от «31» 08 2021г.  
Председатель  
 Палашич Т.А.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом директора  
ГБОУ ООШ № 4  
г. Новокуйбышевска  
№ 155 -од от «01» 09 2021г.  
Директор ГБОУ ООШ №4  
г. Новокуйбышевска  
 Борисова О.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области основной  
общеобразовательной школы № 4 имени И.И. Миронова города  
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области  
структурного подразделения «Детский сад «Жар-птица»  
(ГБОУ ООШ № 4 СП «Детский сад «Жар-птица»)

«ПРИНЯТО» на  
Педагогическом совете ГБОУ ООШ № 4  
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.  
Председатель  О.В. Борисова

Новокуйбышевск, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы воспитания;
- 1.3. Принципы и подходы рабочей программы воспитания;
- 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

### I.I. Содержательный раздел.

- 2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- 2.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.
- 2.5. Самоанализ воспитательной работы.

### I.I.I. Организационный раздел.

- 3.1. Организация РППС
- 3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания;
- 3.3. Планирование воспитательной работы.

## I. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 4 имени И.И. Миронова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Жар-птица» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 4 имени И.И. Миронова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Жар-птица» (далее - СП «Детский сад «Жар-птица»)) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания СП «Детский сад «Жар-птица» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» разработана в «Федеральном институте развития образования» и Министерства образования и науки РФ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», разработанную сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в дошкольной организации, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников СП «Детский сад «Жар-птица» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной организации (далее - ДО) и воспитания в семьях детей от 1 года до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- лично-но-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

СП «Детский сад «Жар-птица» - организация с многолетней историей, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

СП «Детский сад «Жар-птица» находится в городе Новокуйбышевск. Город расположен на левом берегу Волги (в 6 км от реки). Это один из самых зеленых городов не только нашей области, но и России. За небольшой период времени город стал крупным территориально-производственным комплексом России, так как имеется «Новокуйбышевская нефтехимическая компания» и НК «НПЗ»- крупнейший переработчик нефти. Самарская область расположена в юго - восточной части Европейской территории, имеет умеренно- континентальный климат. Особенность его в Самарской области является засушливость, высокая континентальность. В области выделяются зоны: умеренного увлажнения (лесостепная), и недостаточного увлажнения (степь). Климатические условия Самарского региона имеют свои особенности: здесь ярко выражено проявляются все четыре сезона со своими специфическими особенностями. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на ознакомление детей со всеми этими сезонами, посредством проведения характерных для данного сезона праздников, развлечений.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ГБОУ ООШ №4). Основной контингент воспитанников дошкольной организации – россияне, родной язык которых – русский, но есть также и много других национальностей: татары, казахи, армяне, азербайджанцы.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших

по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольной организации, а так же мини-музей «Родина неповторимая», который внесен в реестр федеральных музеев. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
  - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
  - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
  - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
  - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
  - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
  - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
  - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
  - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
  - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

## 1.2. Цели и задачи рабочей программы воспитания.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольной организации (далее - ООП) целью СП «Детский сад «Жар-птица» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в СП «Детский сад «Жар-птица»:

- создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников СП «Детский сад «Жар-птица» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1 до 8 лет:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.



5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и укрепления здоровья детей.

### 1.3. Принципы и подходы рабочей программы воспитания;

Процесс воспитания в СП «Детский сад «Жар-птица» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов.
2. Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
6. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в воспитание и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Рабочая программа воспитания СП «Детский сад «Жар-птица» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

<p align="center"><b>Портрет выпускника СП «Детский сад «Жар-птица»</b></p>	<p align="center"><b>Предпосылки УУД (личностные)</b></p>	<p align="center"><b>Приобретенный опыт</b></p>
<p>1. Любит свою семью, принимает ее ценности.  2. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.  3. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).  4. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.  5. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).  6. Умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей)  7. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p>	<p>1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.  2. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца.  3. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</p>	<p>1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим).  2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.  3. Опыт «ошибок».  4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.  5. Опыт выражения своего мнения.</p>

Успешное воспитание детей в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания СП «Детский сад «Жар-птица», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в ДО и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 1 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы детского сада, воспитанники пребывают в организации на протяжении 10-12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания СП «Детский сад «Жар-птица».

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП СП «Детский сад «Жар-птица».

Подраздел	Интеграция в образовательные области	Интеграция в детскую деятельность	Возрастная специфика
<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</i>			
Нравственное воспитание	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда.	<p><b>1-2 года.</b> - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</p> <p><b>2-3 года.</b> - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;</p> <p>- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p><b>3-4 года.</b> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><b>4-5 лет.</b> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p><b>5-6 лет.</b> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</p>

			<p>-воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</p> <p>-поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p><b>6-8 лет.</b></p> <p>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</p> <p>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</p> <p>- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</p>
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>	<p><b>1-2 года.</b></p> <p>- воспитывать эмоциональную отзывчивость;</p> <p>- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;</p> <p><b>2-3 года.</b></p> <p>- воспитывать эмоциональную отзывчивость;</p> <p>- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;</p> <p>- поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</p> <p><b>3-4 года.</b></p> <p>- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</p> <p>-создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p><b>4-5 лет.</b></p> <p>- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p> <p><b>5-6 лет.</b></p> <p>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</p> <p>- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</p> <p>- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</p> <p>- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</p> <p>- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);</p>

			<p>показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</li> </ul>
Развитие общения.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.	<p><b>1-2 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;</li> <li>- воспитывать чувство симпатии к ним;</li> </ul> <p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;</li> <li>- воспитывать чувство симпатии к ним;</li> <li>- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</li> </ul> <p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем;</li> <li>- учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li> </ul> <p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.</li> </ul> <p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</li> <li>- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> </ul> <p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</li> <li>- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.</li> </ul>

<p>Формирование личности ребенка</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>	<p><b>1-2 года.</b>  - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;  - поощрять первичные проявления самостоятельности</p> <p><b>2-3 года.</b>  - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;  - поощрять первичные проявления самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p><b>3-4 года.</b>  - создавать условия для формирования личности ребенка;  - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</p> <p><b>4-5 лет.</b>  - способствовать формированию личности ребенка;  - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;  - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;  - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</p> <p><b>5-6 лет.</b>  - способствовать формированию личности ребенка;  - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;  - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;  - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;  - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p>
--------------------------------------	--	--	--



			<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</li> <li>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</li> </ul>
Усвоение общепринятых норм поведения.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	<p><b>1-2 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;</li> <li>- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</li> </ul> <p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;</li> <li>- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</li> <li>- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</li> </ul> <p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;</li> <li>- приучать детей общаться спокойно, без крика;</li> <li>- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</li> </ul> <p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</li> <li>- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> </ul> <p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в</li> </ul>

			<p>группе детского сада, дома;</p> <p>- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p> <p><b>6-8 лет.</b></p> <p>- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</p> <p>- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;</p> <p>- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми, формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</i>			
Образ Я	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная,	<p><b>1-2 года.</b></p> <p>- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада</p> <p><b>2-3 года.</b></p> <p>- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p> <p><b>3-4 года.</b></p> <p>- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>-закреплять умение называть свое имя и возраст.</p> <p><b>4-5 лет.</b></p> <p>- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);</p> <p>-формировать первичные представления о школе;</p> <p>-формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);</p> <p>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</p> <p><b>5-6 лет.</b></p> <p>- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.</p>

		двигательная.	<p>д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</li> <li>-расширять традиционные гендерные представления;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</li> </ul> <p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</li> <li>-углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>-углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);</li> <li>-закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</li> <li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</li> </ul>
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественное развитие, эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и	<p><b>1-2 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</li> </ul> <p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать интерес к труду близких взрослых;</li> <li>-побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</li> </ul> <p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</li> <li>-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> </ul> <p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);</li> </ul>

		<p>элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>	<p>-продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);          -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.  <b>5-6 лет.</b>          - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);          -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;          -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;          -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);          -прививать чувство благодарности к человеку за его труд.  <b>6-8 лет.</b>          -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.          -через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;          -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);          -продолжать расширять представления о людях разных профессий;          -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности</p>
Родная страна.	Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная,	<p><b>1-2 года</b>          - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней  <b>2-3 года.</b></p>

	<p>развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественное-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>	<p>познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>	<p>-напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;          - развивать предпосылки творчества.</p> <p><b>3-4 года.</b></p> <p>- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;</p> <p>-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p><b>4-5 лет.</b></p> <p>- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;</p> <p>-продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <p>-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p><b>5-6 лет.</b></p> <p>- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</p> <p>-воспитывать любовь к Родине;</p> <p>-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна.</p> <p>-расширять представления детей о Российской армии;</p> <p>-воспитывать уважение к защитникам отечества.</p> <p><b>6-8 лет.</b></p> <p>- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;</p> <p>-продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</p> <p>- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;</p> <p>-на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</li> <li>- расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Уфе-столице Башкортостана;</li> <li>- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</li> <li>- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</li> <li>- расширять знания о государственных и региональных праздниках;</li> <li>- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</li> <li>- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul>
Наша планета.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная	<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</li> </ul> <p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</li> <li>- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</li> <li>- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;</li> <li>- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</li> <li>- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</li> </ul>

		ая, музыкальная, двигательная.	
<i>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</i>			
Семья.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.	<p><b>1-2 года.</b> -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</p> <p><b>2-3 года.</b> -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>3-4 года. -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p> <p>4-5 лет. -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p><b>5-6 лет.</b> -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>

			<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</li> <li>- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>-учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;</li> <li>-развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</li> <li>-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li> <li>-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li> </ul>
<p>Детский сад.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>	<p><b>1-2 года</b></p> <p>развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</li> </ul> <p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</li> <li>-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</li> <li>-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li> </ul> <p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</li> <li>-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</li> <li>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</li> </ul>



		<p>-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;</p> <p>-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p><b>4-5 лет.</b></p> <p>-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>-продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</p> <p>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</p> <p>-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</p> <p>-знакомить с традициями детского сада;</p> <p>-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</p> <p>-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);</p> <p>-привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p><b>5-6 лет.</b></p> <p>-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;</p> <p>-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</p> <p>-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</p> <p>- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;</p> <p>-подводить детей к оценке окружающей среды;</p> <p>-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</p>
--	--	--

			<p>-привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;</p> <p>-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);</p> <p>-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;</p> <p>-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
--	--	--	---

*Формирование позитивных установок к труду и творчеству.*

Развитие навыков самообслуживания.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная,	<p><b>1-2 года.</b></p> <p>способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>-учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</p> <p><b>2-3 года.</b></p> <p>-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>-учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</p> <p>-учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</p> <p>-приучать к опрятности.</p> <p><b>3-4 года.</b></p> <p>-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>-учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</p> <p>-учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);</p> <p>-воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><b>4-5 лет.</b></p> <p>-продолжать развивать навыки самообслуживания;</p>
------------------------------------	--	---	--

		<p>двигательная.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</li> <li>-приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);</li> <li>-воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</li> <li>-воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</li> <li>-формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</li> <li>-приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</li> </ul> <p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать навыки самообслуживания;</li> <li>-закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</li> <li>-формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</li> <li>-воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</li> </ul> <p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</li> <li>-самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;</li> <li>-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;</li> <li>-учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</li> </ul>	
Приобщение к доступной трудовой	Социально-коммуникативное развитие,	Игровая, коммуникативная, познавательная	<p><b>1-2 года.</b></p> <p>создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</li> </ul>

<p>деятельности.</p>	<p>познавательное развитие, речевое развитие, художественное эстетическое развитие.</p>	<p>о-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.</p>	<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</li> <li>-поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</li> <li>-обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</li> </ul> <p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</li> <li>-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</li> <li>-во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);</li> <li>-способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;</li> <li>-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);</li> <li>-обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;</li> <li>-формировать положительное отношение к труду взрослых;</li> <li>-воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</li> <li>-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</li> </ul> <p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;</li> <li>-формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</li> <li>-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать</li> </ul>
----------------------	---	--	---

значение результатов своего труда для других;  
 -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;  
 -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;  
 -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;  
 -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;  
 -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);  
 -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;  
 -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;  
 -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);  
 -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;  
 -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;  
 -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;  
 -формировать интерес к профессиям родителей.

**5-6 лет.**

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;  
 -разъяснять детям значимость их труда;  
 -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;  
 -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;  
 -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;  
 -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;  
 -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;  
 -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;  
 -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать

игрушки, строительный материал и т. п.;

- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

**6-8 лет.**

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми,

			<p>стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</p> <p>-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;</p> <p>-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;</p> <p>-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</p> <p>-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);</p> <p>-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</p> <p>-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;</p> <p>-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
--	--	--	--

*Формирование основ экологического сознания.*

Экологическое воспитание	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и	<p><b>1-2 года</b></p> <p>- воспитывать бережное отношение к животным;</p> <p>-учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред)</p> <p><b>2-3 года.</b></p> <p>- воспитывать бережное отношение к животным;</p> <p>-учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);</p> <p>-одеваться по погоде.</p> <p><b>3-4 года.</b></p> <p>- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло,</p>
--------------------------	---	---	---

	<p>фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.</p>	<p>фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.</p>	<p>нужно его поливать и т.п.)          -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);          -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.  <b>4-5 лет.</b>          - формировать эстетическое отношение к миру природы;          - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;          -формировать элементарные экологические представления;          - учить детей замечать сезонные изменения в природе.  <b>5-6 лет.</b>          - формировать элементарные экологические представления;          -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;          - формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  <b>6-8 лет.</b>          - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;          - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;          - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p>
<p><i>Формирование основ безопасности.</i></p>			
<p>Безопасное поведение в природе.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной культуры.</p>	<p><b>2-3 года.</b>          -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  <b>3-4 года.</b>          -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;          -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  <b>4-5 лет.</b>          -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями</p>



		<p>ой литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>	<p>неживой природы;          -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;          -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;          -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  <b>5-6 лет.</b>          -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;          -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;          -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.  <b>6-8 лет.</b>          -формировать основы экологической культуры;          -продолжать знакомить с правилами поведения на природе;          -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;          -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>
<p>Безопасное поведение на дорогах.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из</p>	<p><b>1-2 года.</b>          формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;          -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  <b>2-3 года.</b>          -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;          -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  <b>3-4 года.</b>          -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;          -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;          -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);          -знакомить с работой водителя.</p>

		<p>различного материала, изобразительная, двигательная.</p>	<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;</li> <li>-продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;</li> <li>-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>-уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;</li> <li>-знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);</li> <li>-знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</li> <li>-формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</li> </ul> <p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;</li> <li>-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;</li> <li>-знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</li> <li>-продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</li> </ul> <p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;</li> <li>-знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;</li> <li>-продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;</li> <li>-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>-расширять представления детей о работе ГИБДД;</li> <li>-воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;</li> <li>-развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;</li> <li>-формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</li> </ul>
Безопаснос	Социально-	Игровая,	<b>1-2 года.</b>

<p>ть собственно й жизнедеят ельности.</p>	<p>коммуникати вное развитие, познавательн ое развитие, речевое развитие, художественн о- эстетическое развитие, физическое развитие.</p>	<p>коммуникати вная, познавательн о- исследователь ская, восприятие художественн ой литературы и фольклора, самообслужив ание и элементарный бытовой труд, конструирова ние из различного материала, изобразительн ая, музыкальная, двигательная.</p>	<p>-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; <b>2-3 года.</b> -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). <b>3-4 года.</b> -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. <b>4-5 лет.</b> -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. <b>5-6 лет.</b> -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</p>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>-уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;</li><li>-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</li><li>-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li><li>-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li></ul> <p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);</li><li>-закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;</li><li>-закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);</li><li>-подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;</li><li>-формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;</li><li>-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li><li>-расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;</li><li>-уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;</li><li>-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</li><li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li></ul>
--	--	--

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях.

В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;

- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в

повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группе подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания СП «Детский сад «Жар-птица».

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<b><i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i></b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b><i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i></b>		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем	Рассказ и показ воспитателя,	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные



игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры- экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры- экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность.

Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	явлениями.	Календарь природы.
<b>Формирование основ безопасности.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета экспериментирование</li> <li>- слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- работа с рабочей тетрадью</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во всех режимных моментах:</li> <li>утренний прием,</li> <li>утренняя гимнастика,</li> <li>приемы пищи,</li> <li>занятия,</li> <li>самостоятельная деятельность,</li> <li>прогулка,</li> <li>подготовка ко сну,</li> <li>дневной сон.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игры-забавы</li> <li>дидактические игры</li> <li>подвижные игры</li> <li>сюжетно-ролевые игры</li> <li>рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>настольно-печатные игры</li> <li>творческая деятельность</li> </ul>

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм

взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Детские дошкольные организации в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит ДО. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам СП «Детский сад

«Жар-птица» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДО — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДО - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др.

*Особенности семей воспитанников СП «Детский сад «Жар-птица»:*

1. Количество родителей (законных представителей) воспитанников –
2. Количество полных семей воспитанников –
3. Количество неполных семей воспитанников –
4. Количество семей с детьми-инвалидами и(или) ограниченными возможностями здоровья –
5. Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования:
  - Высшее профессиональное (чел.),
  - Среднее профессиональное (чел.),
  - Основное общее образование (чел.),
  - Среднее общее образование (чел.)
6. Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу:
  - Рабочие;

- *Служащие;*
- *Специалисты;*
- *Руководители;*
- *Пенсионеры;*
- *Безработные;*
- *Домохозяйки.*

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ДО.

С участием отцов в СП «Детский сад «Жар-птица» проводятся:

- конкурсы игрушек-самоделок;
- спортивные мероприятия.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, в составе Совета ДО, приобщает их к делам и заботам детского сада, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи СП «Детский сад «Жар-птица» состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДО о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность

расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в ДО.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

- систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами,

предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек, и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка, прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);



- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, День Республики Башкортостан, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание

консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДО, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте СП «Детский сад «Жар-птица» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в СП «Детский сад «Жар-птица» и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДО. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Работа с родителями *в группах раннего возраста*. Первые дни посещения ребенком СП «Детский сад «Жар-птица» особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в СП «Детский сад «Жар-птица». Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы

ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

*В младшей группе* продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых

мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

#### *Работа с родителями в средней группе.*

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников СП «Детский сад «Жар-птица». В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводят дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым

поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать

внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно

посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей *старшей и подготовительной к школе групп*.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.



Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОО у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить

взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка с взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДО, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе СП «Детский сад «Жар-птица», порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники СП «Детский сад «Жар-птица» расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе Новокуйбышевске и Самарской области.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен

выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами.

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте ДОО,
- организация выставок книг, которые читаются в детском саду, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной СП «Детский сад «Жар-птица» работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

## **2.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с СП «Детский сад «Жар-птица».
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка

их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### **2.5. Самоанализ воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в СП «Детский сад «Жар-птица» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в ДО осуществляется по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 1 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДО воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в СП «Детский сад» «Жар-птица» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в СП «Детский сад «Жар-птица» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета СП «Детский сад «Жар-птица».

Итогом самоанализа организуемой в ДО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2.6 Часть, формируемая участниками образовательных**

### **отношений.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом деятельности по приоритетным направлениям:

- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие,
- речевое развитие,
- духовно-нравственное воспитание,
- познавательное развитие.

Данная часть Программы учитывает воспитательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей, педагогов и ориентирована на:

- выбор парциальных, авторских программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников структурного подразделения Учреждения, а также возможностям ее педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников структурного подразделения Учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции структурного подразделения Учреждения

### **Физкультурно- оздоровительное (коррекционно- развивающее)**

(реализуется в старшем дошкольном возрасте) Коррекционно- развивающая программа «Здоровячок»

**Цели:** профилактика возникновения нарушений осанки, искривлений позвоночника, плоскостопия, улучшение пищеварения, развитие координации движений, нормализация нервно – психической деятельности, укрепление дыхательной мускулатуры и защитных сил организма.

#### **Задачи:**

- научить детей самостоятельно выполнять комплекс физических упражнений адаптивной гимнастики;
- способствовать общему укреплению организма, формированию правильной осанки, созданию мышечного корсета (укрепление мышц спины и брюшного пресса), укреплению мышечно-связочного аппарата стоп;
- развивать координацию движений, вестибулярного аппарата, правильного дыхания;
- содействовать воспитанию положительного отношения к здоровому образу жизни.



**Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет.** На 7-ом году жизни ребёнка отмечаются высокие темпы роста показателей, характеризующих быстроту движений, время двигательной реакции, скорость и частоту повторяющихся движений. Дошкольники хорошо приспособлены к недолгим скоростно - силовым действиям (прыжки в длину с места, вверх, и с места, бросание набивного мяча массой 1кг разными способами и др.) К семи годам отмечается рост физической работоспособности и выносливости. Дети готовы к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности. У них значительно улучшаются показатели ловкости: они овладевают более сложными координационными движениями, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Увеличивается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счёт эластичности мышц и связок. Двигательная активность детей 7-ого года жизни становится более осознанной и разнообразной. По мере формирования двигательных навыков и умений у них проявляется значительный интерес к спортивным играм и упражнениям. Стирается резкая грань в содержании самостоятельной деятельности между мальчиками и девочками. Шестилетки создают небольшие группировки, объединяющие их по интересам к тому или иному виду упражнений, например, бросание мяча в кольцо, прыжки через скакалку. В этих упражнениях участвуют как девочки, так и мальчики. К 7 годам у детей появляется самоконтроль и самооценка своих движений при выполнении тех или иных упражнений.

**Принципы и подходы к формированию коррекционно – развивающей Программы:**

Важное значение в физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста имеют принципы всестороннего, гармоничного формирования личности ребёнка. Они определяются ФГОС ДО.

**Принцип оздоровительной направленности** заключается в выполнении задачи – охранять и укреплять здоровье детей.

**Принцип всестороннего и гармонического развития** предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

**Принцип систематичности и последовательности** заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса физического воспитания (режим, закаливание, формирование двигательных навыков) на протяжении всего периода дошкольного детства.

**Принцип доступности и индивидуализации** предусматривает учёт возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка.

**Принцип постепенного повышения требований.** Основные условия этого принципа заключаются в постановке перед ребёнком и выполнении им всё более сложных заданий и в постепенном увеличении объёма и интенсивности нагрузки. Все принципы по своему содержанию взаимопроникающие и частично совпадают. Поэтому могут быть реализованы лишь при условии их взаимосвязи.

**Планируемые результаты:**

Ребёнок улучшает своё физическое развитие и физическую подготовленность, умеет самостоятельно заниматься физическими упражнениями, знает правила и нормы положительного отношения к здоровому образу жизни, что способствует благоприятной социально-психологической адаптации.

По данным исследований Г. Бондаревского, Г.Юрко, В.Белоярцевой и др. структуру физической подготовленности детей 3-7 лет составляют два взаимосвязанных блока:

- 1) овладение основными движениями и физическими качествами;
- 2) умение использовать приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности.

Первый блок физической подготовленности включает оценку уровня сформированности и развития следующих основных движений и физических качеств

Второй блок физической подготовленности включает анализ и оценку самостоятельной деятельности ребенка в действиях с предметами и подвижных играх (СДД).

По совокупности набранных баллов всех детей в плане двигательной подготовленности можно условно отнести к 4-м уровням:

От 3,5 до 4 баллов – оптимальный уровень физической подготовленности (как основных движений и физических качеств, так и самостоятельной деятельности)

От 2,4 до 3,4 балла – высокий уровень, характеризующийся незначительными недостатками в развитии отдельных компонентов одного из блоков физической подготовленности

От 1,3 до 2,3 балла – средний уровень, характеризующийся недостаточным развитием составных компонентов как I так и II блоков физической подготовленности

Мене 1,2 балла – низкий уровень, характеризующийся серьезными проблемами в развитии составных компонентов обоих блоков физической подготовленности



**Духовно- нравственное развитие** (реализуется со старшего дошкольного возраста) Авторская программа «Родина неповторимая»

**Цель:** Воспитание гражданско- патриотических чувств, приобщение к русской культуре, национальным ценностям, воспитание толерантного отношения к культурам других народов

**Задачи:**

Формировать представления о духовной культуре, фольклоре, обычаях, народных праздниках, играх;

Обогащать представления о народах, живущих в Среднем Поволжье;

Формировать духовно- нравственные отношения;

Воспитывать чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

Воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей.

**Принципы:**

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематического построения программы;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- ориентировочной функции знаний: знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

- обучения деятельности: главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

**Характеристика детей старшего дошкольного возраста.**

У детей сформирован образ «Я». Дети имеют представления о членах его семьи (как зовут, чем занимаются). У детей сформировано положительное



<b>Группа</b>						
<b>дата проведения</b>						
<b>Уровень представлений и знаний о родном городе</b>						
Ф.И. ребенка	народы которые жили	Обычаи народов	традиции народов	народные праздники России	народные промыслы	православные праздники

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Организация РППС

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Структурное подразделение предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада: содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Развивающая предметно-пространственная среда в структурном подразделении «Детский сад « Жар-птица» как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (групповыми помещениями, участком, спортивной площадкой, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития). При создании развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе детского сада учитывались психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн, условия современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

В здании ДО имеется медицинский блок, состоящий из трех кабинетов, пищевой блок, кабинет психолога, кабинет заведующего, групповые и спальные помещения, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты учителей - логопедов, бассейн, опытно - экспериментальная лаборатория, зимний сад, музей, историко-краеведческой направленности, детская библиотека, кабинет робототехники, методический кабинет. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, где созданы развивающие зоны, которые способствуют развитию игровой, творческой, интеллектуальной и физкультурно - оздоровительной деятельности дошкольников. Детский сад оснащён спортивным, игровым многофункциональным оборудованием, научно-методической и художественной литературой, учебно-наглядными пособиями и



техническими средствами обучения (телевизоры, мультимедийная установка, магнитофоны, детские музыкальные инструменты, аудио- и видеокассеты, диски).

В структурном подразделении «Детский сад «Жар - птица» созданы условия для комплексного оснащения воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего возможности физического развития воспитанников. В детском саду имеется физкультурный зал, в котором создан визуальный психологический комфорт: присутствует применение в оформлении интерьера спортивного зала мягких тонов, включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные, позитивные ассоциации для детей дошкольного возраста, а также наличие наглядной информации в виде плакатов, стендов и др.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. В спортивном зале отведено особое место для занятий на детских тренажерах, что также способствует развитию двигательной активности: шаговый тренажер, силовой тренажер, тренажер «гребля», тренажер «велосипед». На первом этаже здания детского сада «Жар- птица» имеется бассейн, который также насыщен физкультурным оборудованием для обучения дошкольников плаванию.

Физкультурно-оздоровительная или спортивно-оздоровительная предметная среда содействует решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

В детском саду также функционирует музыкальный зал, оснащенный разнообразными техническими средствами, учебно - игровыми пособиями, для успешного проведения занятий, праздников, развлечений, музыкально-литературных гостиных, мастер- классов, творческих встреч, что способствует развитию у детей творческих способностей, инициативности, самостоятельности и др.

Руководствуясь принципами вариативности, доступности и насыщенности в детском саду функционируют: музей «Родина неповторимая», зимний сад, библиотека, опытно - экспериментальная лаборатория, где предполагается периодическая сменяемость игрового и познавательного материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей и обеспечивается свободный доступ детей к играм, игрушкам, книгам, материалам, пособиям. Все холлы детского сада достаточно информативны,

находятся в доступности для изучения детьми окружающего мира. Интерьер холлов сменяем и обновляем по мере необходимости.

В детском саду функционирует 16 групп. Помещение каждой группы имеет свой неповторимый интерьер со сменяемыми элементами декора, окрашенные в спокойные цветовые гаммы.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в СП «Детский сад «Жар-птица» обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы СП «Детский сад «Жар-птица» на текущий учебный год.

### 3.3. Планирование воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы СП «Детский сад «Жар-птица» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022

учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы  
СП «Детский сад «Жар-птица» на 2021 – 2022 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Творческие соревнования</b>			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4 - 8 лет	Октябрь	Воспитатели Киреева М.А.
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	3 - 8 лет	Декабрь	Воспитатель Андреева Е.А.
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3 - 8 лет	Январь	Воспитатель Антипина Н.В.
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	2 - 8 лет	Март	Старший воспитатель Вилкова Ю.А.
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4 - 8 лет	Апрель	Воспитатель Александрова М.В.
Участие в экологической акции «Береги свою планету»	3 - 8 лет	Май	Музыкальный руководитель Кривова Т.В.
<b>Праздники</b>			
День знаний	4 - 8 лет	Первое сентября	Музыкальный руководитель Кривова Т.В.
Физкультурный досуг «Юные помощники МЧС» (в рамках	5 - 8 лет	Сентябрь	Инструктор по физ.культуре

месячника по безопасности ГО и ЧС)			Буланова И.Ю.
«День рождения детского сада»	4 - 8 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель Кривова Т.В. Старший воспитатель Вилкова Ю.А.
Праздник осени	1- 8 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель Кривова Т.В.
Новый год	1- 8 лет	Последняя неделя декабря	Музыкальный руководитель Кривова Т.В.
Зимний спортивный праздник	5 – 8 лет	Январь	Инструктор по физ.культуре Буланова И.Ю.
«Богатырские забавы»	5 – 8 лет	Февраль	Инструктор по физ.культуре Буланова И.Ю. Музыкальный руководитель Кривова Т.В.
Мамин праздник	1-8 лет	Вторая неделя марта	Музыкальный руководитель Кривова Т.В.
«День птиц»	5-8 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Кривова Т.В. Воспитатель Терезникова Е.В.
«День здоровья»	5-8 лет	Конец апреля	Инструктор по физ.культуре Буланова И.Ю. Воспитатель Дубровина С.Д.
День Победы	5 – 8 лет	Вторая неделя мая	Музыкальный руководитель Кривова Т.В. Старший воспитатель Вилкова Ю.А.
Летний праздник «День защиты детей»	3 – 8 лет	1 июня	Воспитатель Бакуменко А.И.

Спортивный праздник «Лёгкая атлетика – королева спорта»	3- 8 лет	август	Воспитатель Поснова И.В. Инструктор по физ.культуре Буланова И.Ю.
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
Фольклорный праздник «Осенины»	5 – 8 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель Кривова Т.В. Воспитатель Кудашова А.А.
«Синичкин день»	3-8 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель Кривова Т.В.
Фольклорный праздник «Святки»	4-8 лет	Январь	Музыкальный руководитель Кривова Т.В. Воспитатель Дроздова Е.А.
Досуг «Проводы зимы»	5-8 лет	Конец февраля	Музыкальный руководитель Кривова Т.В. Воспитатель Титаренко Н.А.
«Масленица»	4 - 8 лет	Март	Музыкальный руководитель Кривова Т.В. Старший воспитатель Вилкова Ю.А.
Фольклорный праздник «Жаворонки»	5 – 8 лет	Апрель	Воспитатели старших и подготовительных групп
Семейная гостиная «Слово древнее, святое»	5- 8 лет	Апрель	Старший воспитатель Вилкова Ю.А. Воспитатель Митрохина А.А.
«Народная ярмарка»	4 – 8 лет	Май	Старший воспитатель Вилкова Ю.А. Музыкальный руководитель Кривова Т.В.
«Праздник Спаса»	5-8 лет	Август	Музыкальный руководитель Кривова Т.В.

### Групповые мероприятия по возрастам.

месяц	Общая тема	Итоговое мероприятие
<b>Ясельная группа</b>		
Сентябрь	«Осень»	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев, создание коллективной работы-плаката с самыми красивыми листьями.
Октябрь	«Я в мире человек»	Игра, развлечение «Играем с кошечкой в прятки»
Ноябрь	«Мой дом»	Игра- развлечение «Игра в прятки с зайчиками и кошечкой» Выставка детского творчества.
Декабрь	«Новогодний праздник»	Игра - развлечение «Играем с кошечкой, зайчиками и петушком в прятки» Новогодний утренник.
Январь	«Зима»	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Февраль	«Народная игрушка»	Праздник народной игрушки. Игры-забавы.
Март	«Мамин день»	Мамин праздник. Выставка детского творчества.
Апрель	«Весна»	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Май	«Лето»	Праздник «Лето»
<b>Первая младшая группа</b>		
Сентябрь	«Осень»	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Октябрь	«Я моя семья и мой дом»	Праздник «С Днем рождения, детский сад!» Открытый день здоровья.
Ноябрь	«Мой город»	Сюжетно – ролевая игра по ПДД.
Декабрь	«Новогодний праздник»	Новогодний утренник.
Январь	«Зима»	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Февраль	«День защитника отечества»	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Март	«Мамин день»	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Апрель	«Весна»	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Май	«Лето»	Праздник «Лето».
<b>Средняя группа</b>		
Сентябрь	«Осень»	Праздник «День знаний» Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Октябрь	«Я, Моя семья. Мой дом.»	Праздник «С Днем рождения, детский сад!» Открытый день здоровья.

Ноябрь	«Мой город, моя страна»	Спортивный праздник.
Декабрь	«Новогодний праздник»	Новогодний утренник.
Январь	«Зима»	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Февраль	«День защитника отечества»	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Март	«8 марта Знакомство С народной культурой и традициями»	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Апрель	«Весна»	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Май	«Лето»	Праздник, посвященный Дню Победы. Праздник «Лето». Выставка детского творчества.
<b>Старшая группа</b>		
Сентябрь	«День знаний Осень»	Праздник «День знаний» Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Октябрь	«Осень. Сбор урожая»	Праздник «С Днем рождения, детский сад! Коллективная работа по изготовлению панно «Павлин» Инсценировка «Летучая мышь»
Ноябрь	«День народного единства»	Праздник «День народного единства» Семейная гостиная « Слово древнее, святое...»
Декабрь	«Новогодний праздник»	Новогодний утренник.
Январь	«Зима»	Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Зимняя олимпиада.
Февраль	«День защитника отечества»	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Март	«8 марта Знакомство С народной культурой и традициями»	Праздник «8 марта». Выставки «Рукодельницы» с работами бабушек, мам и др. членов семьи. Коллективные работы
Апрель	«Весна»	Праздник «Весна- красна». День Земли- 22 апреля. Выставка детского творчества.
Май	«Лето»	Праздник, посвященный Дню Победы. Праздник «Лето». Выставка детского творчества.
<b>Подготовительная к школе группа</b>		
Сентябрь	«День знаний. Осень»	Праздник «День знаний» Праздник «Осень».

		Выставка детского творчества.
Октябрь	«Мой город, моя страна, моя планета»	Праздник «День знаний» Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Ноябрь	«День народного единства»	Праздник «День народного единства» Семейная гостиная « Слово древнее, святое...»
Декабрь	«Новогодний праздник»	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
Январь	«Зима»	Праздник «Зима». Фольклорный праздник «Святки» Зимняя олимпиада.
Февраль	«День защитника отечества»	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Март	«Международный женский день. Народная культура и традиции»	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества. Фольклорный праздник «Жаворонки, летите!»
Апрель	«Весна»	Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Спортивно- экологический праздник «День Земли»
Май	«Этот день победы!» «До свидания, детский сад!»	Праздник, посвященный Дню Победы. Праздник «До свидания, детский сад». Выставка детского творчества.