

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 4  
структурное подразделение детский сад «Жар-Птица»  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области*

**План- конспект НОД**  
**«Спасение королевы Математики»**  
**для детей 5-6 лет**

Разработала:  
*Александрова  
Мария Владимировна  
воспитатель,  
ГБОУ ООШ №4СПДС «Жар-птица»*

Новокуйбышекск, 2018г.

**ТЕМА:** План- конспект НОД по формированию элементарных математических представлений у детей 5-блет с использованием материалов Монтессори «Спасение королевы Математики».

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

- Учить самостоятельно: анализировать, обобщать, строить собственные гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, упражнять в счёте в пределах 10 (Познавательное развитие)
- Закрепить представления детей о геометрических фигурах и телах: умения различать геометрические фигуры и геометрические тела, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине). (Познавательное развитие)
- Создать условия для развития наглядно-образного мышления, конструктивного воображения, творческой фантазии. (Художественно-эстетическое развитие)
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. (Речевое развитие)
- Воспитывать самостоятельность, настойчивость, познавательную активность, потребность в формировании самооценки, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. (Социально-коммуникативное развитие)

**Методы и приемы:**

Практические: проблемная ситуация, игровые ситуации, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей.

Наглядные: карточки задания, картинки.

Словесные: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

**Материалы и оборудование:** Письмо от королевы Математики; набор геометрических тел (материал Монтессори); цифры от 1 до 9; мяч; лабиринт на бумаге; фланелеграф; счетные палочки ; «Волшебный сундучок» с игрушками оригами; геометрический комод (материал Монтессори).

**Формы организации совместной деятельности**


<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Игра с мячом «Назови цифру». Физ.минутка для глаз.

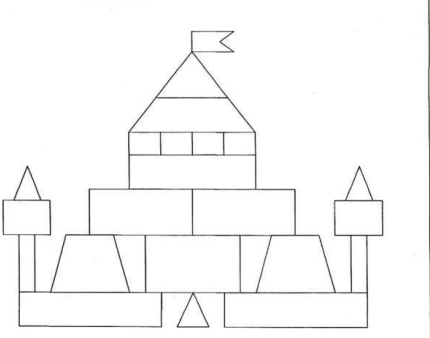
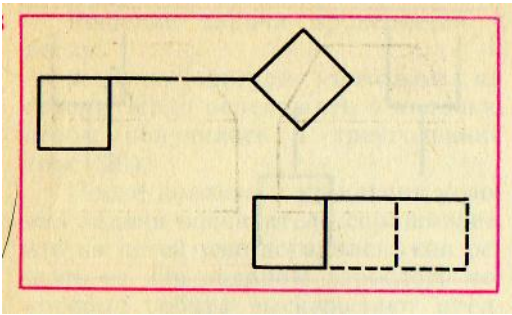
<i>Игровая</i>	Игры: «Волшебный мешочек», «Перепутанные цифры»
<i>Изобразительная</i>	
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Игровое задание «Лабиринт»
<i>Коммуникативная</i>	Вопросы, рассказ воспитателя, обсуждение заданий, беседа.
<i>Музыкальная</i>	
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	
<i>Трудовая( самообслуживание и элементарный бытовой труд)</i>	Выполнение поручений.
<i>Конструирование</i>	Игровые задания: «Волшебный ключ», «Постройте крепость»

### Логика образовательной деятельности

<b>№п/п</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>
<b>1</b>	<p><u>Введение в ситуацию:</u> Рассказывает детям о том, что предстоит необыкновенное путешествие с королевой Математикой, которая вот - вот должна приехать. Но вместо гости находит письмо, показывает его детям.</p> <p><i>«Дорогие ребята! В моей стране случилась беда. Злой колдун Кляксич захватил страну и навел там беспорядок, а меня заточил в</i></p>	<p>Читают письмо. Соглашаются помочь спасти королеву.</p>

	<p><i>своей крепости. Я знаю, как мне победить Кляксича, но для этого мне нужны смелые, находчивые и смекалистые помощники. Если вы решите все задания, то сможете восстановить порядок и найдя волшебный ключ, освободить меня. Королева Математика.»</i></p>	
2	<p>Предлагает разминку перед тем, как отправиться в путь.</p> <p>Начинает предложения...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если стол выше стула, то стул...</li> <li>2. Если два больше одного, то один...</li> <li>3. Если сестра старше брата, то брат...</li> <li>4. Если правая рука справа, то левая...</li> </ol>	<p>Заканчивают предложения...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ниже стола.</li> <li>2. Меньше двух.</li> <li>3. Младше сестры.</li> <li>4. Слева.</li> </ol>
3	<p>Предлагает решить интересные задачки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько ушей у трех мышей?</li> <li>2. Сколько лап у двух медвежат?</li> <li>3. У семи братьев по одной сестре, сколько всего сестер?</li> </ol>	<p>Решают задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шесть.</li> <li>2. Восемь.</li> <li>3. Семь.</li> </ol>
4	<p>Предлагает игру «Волшебный мешочек». Угадать геометрические тела. Сопоставить с геометрическими фигурами.</p>	<p>По очереди отгадывают на ощупь геометрические тела.</p> <p>Находят подходящие геометрические фигуры.</p>

<p>5</p>	<p>Знакомит с игровым заданием «Перепутанные цифры»</p> <p>Игрой «День – ночь»</p> <p>(Прячет одну из цифр).</p>	<p>Выкладывают цифры по порядку, называют пропавшую цифру.</p> <p>Ночь – закрывают глаза. День – отгадывают, какой цифры не хватает.</p>
<p>6</p>	<p>Предлагает игру с мячом «Назови число»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови число, стоящее перед числом 7; перед числом 9; перед числом 4; после числа 5; после числа 8.</li> <li>2. Назови число, стоящее между числом 2 и 4; между числом 6 и 8; между числом 3 и 5...</li> </ol>	<p>Ловят мяч, называя правильное число, бросают обратно воспитателю.</p>
<p>7</p>	<p>Предлагает детям задания лабиринты напечатанные на листочках.</p> 	<p>Чертят карандашами дорогу - выход из лабиринта.</p>
<p>8</p>	<p><u>Физминутка для глаз.</u></p> <p>Глазки видят все вокруг, <i>(Стоят ровно, руки опущены, голова прямо)</i></p> <p>Обведу я ими круг, <i>(Голова неподвижна, глазами обводят круг)</i></p> <p>Глазком видеть все дано, <i>(Глазами смотрят вверх-вниз)</i></p> <p>Где окно, а где кино. <i>(Глазами смотрят влево -вправо)</i></p> <p>Обведу я ими круг, <i>(Голова неподвижна, глазами обводят круг)</i></p>	

	Погляжу на мир вокруг. (Моргание глазами).	
<p><b>9</b></p>	<p>Просит детей выложить крепость на полу из фигур геометрического комода, по образцу.</p> 	<p>Выбирают геометрические фигуры и все вместе выкладывают крепость.</p>
<p><b>10</b></p>	<p>Предлагает детям выложить из счетных палочек три квадрата, а потом переложить четыре палочки так, чтобы получился ключ.</p> 	<p>Выкладывают фигуры, переставляют палочки. Получается ключ.</p>
<p><b>11</b></p>	<p>Вносит «Волшебный сундучок», открывает ключом, достает фигурки оригами.</p> <p>Подводит итог занятия.</p>	<p>Рассматривают фигурки, делятся впечатлениями.</p>